



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Šance pro Šluknovský výběžek

Klíčová aktivita č. 3

Vzdělávací modul MK-01

### Multikulturalismus

**Autor: Mgr. Andrea Angelová**

Varnsdorf 2013

Projekt „Šance pro Šluknovský výběžek“

reg. č. CZ.1.07/3.1.00/37.0030

**Realizátor:** Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace

**Partner:** Střední lesnická škola a Střední odborná škola sociální, Šluknov, příspěvková organizace

# **OBSAH:**

<b>1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO MODULU .....</b>	<b>3</b>
1.1 PROFIL ABSOLVENTA.....	3
1.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
1.3 MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V ŽIVOTĚ.....	3
1.4 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
<b>2. CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>5</b>
2.1 VZDĚLÁVACÍ MODUL MULTIKULTURALISMUS .....	5
2.2 ORGANIZACE VÝUKY .....	5
2.3 METODICKÉ POSTUPY VÝUKY .....	5
2.4 ZPŮSOBY ZJIŠŤOVÁNÍ POKROKU ÚČASTNÍKŮ A ZPĚTNÉ VAZBY OD MENTORŮ .....	6
2.5 VSTUPNÍ PŘEDPOKLADY .....	6
<b>3. UČEBNÍ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO MODULU .....</b>	<b>7</b>
<b>4. ROZPIS HODIN VZDĚLÁVACÍHO MODULU.....</b>	<b>9</b>

# **1. Charakteristika vzdělávacího modulu**

## **1.1 Profil absolventa**

Vzdělávací modul Multikulturalismus vznikl v rámci projektu Šance pro Šluknovský výběžek v roce 2012 a jeho hlavním posláním je vytvářet prostor pro seznámení cílové skupiny s rozmanitostí různých kultur ve vztahu k vlastní identitě. Cílem vzdělávacího modulu je podporovat a rozvíjet solidaritu a toleranci, vést k pochopení a respektování ostatních a k přijetí sebe samého.

## **1.2 Výsledky vzdělávání**

Absolvent vzdělávacího modulu bude schopen:

- orientovat se v různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR se zvláštním zřetelem k regionům, ve kterých působí projekt Šance pro Šluknovský výběžek,
- registrovat odlišnosti různých skupin a diskutovat o nich,
- přijímat druhého člověka bez předsudků a nadřazenosti,
- rozpoznat u sebe a druhých projevy nesnášenlivosti a xenofobie,
- tolerovat a respektovat jinakost u druhých lidí.

## **1.3 Možnosti uplatnění získaných znalostí a dovedností v životě**

Absolvent uplatní získané kompetence v každodenním životě, a to nejvýrazněji ve všech situacích, které se týkají vztahů. Jde především o vztahy k odlišným etnickým a kulturním skupinám, se kterými se ve svém bydlišti setkává, ale kompetence jsou natolik obecné a přenositelné, že jsou uplatnitelné i v pracovním životě.

## **1.4 Pojetí vzdělávacího programu**

Vzdělávací modul Multikulturalismus má osvětový charakter a spadá spíše do oblasti občanského vzdělávání. Snahou lektorů je poskytovat informace účastníkům, vést je ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů a motivování k zodpovědnému chování v oblasti rodinných financí.

Pojetí modulu je vzhledem k charakteristice cílové skupiny spíše neformální, nejsou využívány ani frontální metody typické pro školní vyučování, ani přednáškové a seminární formy typické pro odborné vzdělávání dospělých. Důraz je kladen na individualizovaný způsob práce s jednotlivci nebo malými skupinami, např. rodinami.

Důraz je kladen na využívání reálných situací ze života účastníků, jejich osobních zkušeností a zkušeností z jejich blízkého okolí. V této souvislosti budou lektoři dbát na diskrétnost.

Mentoři působící ve vzdělávacím modulu jako vzdělavatelé, budou zachovávat etické zásady uvedené v Metodice pro aplikaci vzdělávacích programů do praxe.

## **2. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu**

### **2.1 Vzdělávací modul *Multikulturalismus***

Vzdělávací modul *Multikulturalismus* je součástí vzdělávacího programu *Multikulturalismus, prevence extremismu, respekt k lidským právům a sociálním odlišnostem*.

Hlavním cílem modulu *Multikulturalismus* je posílení tolerance účastníků k příslušníkům jiných sociálních a etnických skupin. V modulu jsou vyváženě zmiňovány odlišnosti jiných skupin stejně, jako společné rysy a jevy. Tolerantní postoj je budován právě na zdůrazňování věcí, které jsou pro všechny lidské bytosti společné. Proto se také budou mentoři snažit vyvolat u účastníků sebereflexi, přemýšlení o tom, co jednotlivce spojuje s ostatními lidmi.

### **2.2 Organizace výuky**

Celkové pojetí organizace výuky je značně neformální, nemá pevný časový rozvrh a strukturu. Toto rozvolnění je odvozeno od osvětového charakteru vzdělávacího modulu.

Výuka se bude typicky odehrávat v prostředí blízkém účastníků, tj. v domácnostech, komunitních centrech a některé aktivity skupinového charakteru se budou odehrávat ve školících místnostech realizátora a partnera projektu.

Časově je přímá kontaktní práce plánována podle potřeb cílové skupiny. Pokud se tedy mentor s účastníkem dohodne na schůzce v kteroukoliv denní či večerní hodinu, nic tomu nebrání.

### **2.3 Metodické postupy výuky**

Vzdělávací modul má osvětový charakter a převažuje v něm přímá kontaktní práce mentora s jednotlivci nebo malými skupinami (např. rodinou). Podle tématu a situace jsou voleny tyto výukové metody: individuální a skupinové konzultace, workshopy, přednášky, nácviky praktických situací. Nejdůležitějším úkolem mentorů je vytvářet zajímavé a podnětné situace, ve kterých se účastníci zcela neformálně naučí potřebné dovednosti a znalosti.

Pro podporu učení dostává účastník vzdělávací oporu s nejdůležitějšími informacemi. Tento sešit není určen pouze k samostudiu, ale je aktivně využíván i při samotné výuce.

Vzdělávání se nejčastěji odehrává v přirozeném prostředí účastníků.

## **2.4 Způsoby zjišťování pokroku účastníků a zpětné vazby od mentorů**

Mentori se snaží v úvodu provést neformální diagnostiku kompetencí jednotlivých účastníků, aby měli představu o aktuální úrovni znalostí a dovedností. Pokroky jednotlivých účastníků si mentori zaznamenávají a využívají těchto záznamů k účinnější individualizaci vzdělávání. Ve výuce se tedy používá pouze toto formativní hodnocení; sumativní hodnocení není využíváno. Mentori samozřejmě neformálním způsobem průběžně informují účastníky o jejich pokroku, chválí je a povzbuzují při dílčích neúspěších.

Zároveň informují o svých poznatcích tvůrce vzdělávacího modulu, seznamují je s případnými nedostatky a případně navrhnou některé úpravy těchto materiálů, které povedou k vyšší efektivnosti vzdělávání cílové skupiny v tomto konkrétním vzdělávacím modulu.

## **2.5 Vstupní předpoklady**

Vzdělávací modul Multikulturalismus má velmi nízký vstupní práh. Vyžaduje se pouze dovršení 15 let věku, souhlas se zapojením do vzdělávacích aktivit a souhlas se zpracováním osobních údajů v tomto rozsahu: jméno a příjmení, trvalé bydliště, datum narození. Účastníci jsou zároveň informováni o možnosti použití fotografických či kamerových záznamů v rámci výuky.

### 3. Učební plán vzdělávacího modulu

<b>Název modulu</b>	<b>Multikulturalismus</b>	<b>Kód</b>	FG-01
<b>Délka modulu</b>	10 hodin		
<b>Typ modulu</b>	Nepovinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Vyžaduje se dovršení 15 let věku, souhlas se zapojením do vzdělávacích aktivit a souhlas se zpracováním osobních údajů v tomto rozsahu: jméno a příjmení, bydliště, datum narození. Účastníci jsou zároveň informováni o možnosti použití fotografických či kamerových záznamů v rámci výuky.		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
<p>Hlavním cílem modulu Multikulturalismus je posílení tolerance účastníků k příslušníkům jiných sociálních a etnických skupin. V modulu jsou vyváženě zmiňovány odlišnosti jiných skupin stejně jako společné rysy a jevy. Tolerantní postoj je budován právě na zdůrazňování věcí, které jsou pro všechny lidské bytosti společné. Proto se také budou mentoři snažit vyvolat u účastníků sebereflexi, přemýšlení o tom, co jednotlivce spojuje s ostatními lidmi.</p>			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
a) orientovat se v různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR se zvláštním zřetelem k regionům, ve kterých působí projekt Šance pro Šluknovský výběžek,			
b) registrovat odlišnosti různých skupin a diskutovat o nich,			
c) přijímat druhého člověka bez předsudků a nadřazenosti,			
d) rozpoznat u sebe a druhých projevy nesnášenlivosti a xenofobie,			
e) tolerovat a respektovat jinakost u druhých lidí.			
<b>Učivo</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• etnické a kulturní skupiny v ČR s důrazem na region,</li><li>• odlišnosti, kulturní difference, jedinečnost každého člověka,</li><li>• kulturní zakotvení,</li><li>• multikultura jako příležitost k obohacení společnosti,</li><li>• rysy a jevy pro všechny lidi.</li></ul>			
<b>Doporučené postupy výuky</b>			
Individuální nebo skupinové konzultace, rozbory modelových situací, diskuse.			

### **Způsob ukončení modulu**

Započtení na základě absolvovaných výukových a konzultačních hodin.

### **Doporučená literatura a informační zdroje**

1. ANGELOVÁ, A. *Vzdělávací opora MK - 01. Multikulturalismus*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Varnsdorf, 2013
2. ANGELOVÁ, A. *Tahák - Klidné soužití obyvatel našeho města*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Varnsdorf, 2013
3. ŠIŠKOVÁ, T. *Výchova k toleranci a proti rasismu: Multikulturní výchova v praxi*. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN: 80-7367-182-4.



## 4. Rozpis hodin vzdělávacího modulu

<b>Modul MK 01 - Multikulturalismus</b>		
<b>Obsah (dílčí témata)</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Metody, pomůcky</b>
<p><b>I. Národnostní a kulturní menšiny v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití minority a majority v regionech projektu</li> <li>• kulturní odlišnosti různých etnik</li> <li>• prevence sporů a konfliktů</li> <li>• pomáhající instituce v regionu</li> <li>• události v regionu</li> </ul>	3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzultace</li> <li>• diskuse</li> <li>• modelové situace</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>
<p><b>II. Základní práva a svobody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• etické zásady</li> <li>• řešení konfliktů</li> <li>• rasově motivované spory</li> </ul>	3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzultace</li> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> </ul>
<p><b>III. Přijímání druhého člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnosti jako zdroj obohacení</li> <li>• vyrovnávání se s předsudky</li> <li>• jedinečnost každého člověka</li> <li>• komunikace k porozumění</li> <li>• pomáhající instituce v regionu</li> <li>• události v regionu</li> </ul>	2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení</li> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>
<p><b>IV. Tolerance a respekt k odlišnostem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady bezproblémového soužití</li> <li>• prevence konfliktů</li> <li>• zásady pro dobré soužití</li> <li>• pomáhající instituce v regionu</li> <li>• události v regionu</li> </ul>	2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzultace</li> <li>• diskuse</li> <li>• modelové situace</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>