



evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Šance pro Šluknovský výběžek

Klíčová aktivita č. 4

Vzdělávací modul PK

**Prevence kriminality**

**Autor: Mgr. Milan Ritschel**

Šluknov 2013

Projekt „Šance pro Šluknovský výběžek“

reg. č. CZ.1.07/3.1.00/37.0030

**Realizátor:** Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace

**Partner:** Střední lesnická škola a Střední odborná škola sociální, Šluknov, příspěvková organizace

## **OBSAH:**

<b>1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO MODULU .....</b>	<b>3</b>
1.1 PROFIL ABSOLVENTA.....	3
1.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
1.3 MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V ŽIVOTĚ.....	4
1.4 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO MODULU .....	4
<b>2. CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO MODULU.....</b>	<b>5</b>
2.1 VZDĚLÁVACÍ MODUL PREVENCE KRIMINALITY.....	5
2.2 ORGANIZACE VÝUKY .....	5
2.3 METODICKÉ POSTUPY VÝUKY .....	5
2.4 ZPŮSOBY ZJIŠŤOVÁNÍ POKROKU ÚČASTNÍKŮ A ZPĚTNÉ VAZBY OD MENTORŮ .....	6
2.5 VSTUPNÍ PŘEDPOKLADY .....	6
<b>3. MODUL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>7</b>
<b>4. ROZPIS HODIN VZDĚLÁVACÍHO MODULU.....</b>	<b>12</b>

# 1. Charakteristika vzdělávacího modulu

## 1.1 Profil absolventa

Vzdělávací modul Prevence kriminality vznikl jako jeden z řady modulů projektu Šance pro Šluknovský výběžek v roce 2012. Cílem vypracování tohoto modulu je zejména posílení těch kompetencí účastníků projektu, které jsou způsobilé pozitivně ovlivňovat kriminogenní faktory ovlivňující chování sociálně slabších skupin obyvatel Šluknovského výběžku a v dalších lokalitách, kde bude projekt realizován.

Program je určen osobám starším 15 let, kteří žijí v komunitách vyznačujících se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů a pácháním veřejnoprávních deliktů, zejména přestupků a trestných činů. Při jejich pozitivní ovlivnění výukou modulu je vysoká pravděpodobnost, že se začnou chovat konformně s právním řádem a svým příkladem budou ovlivňovat své blízké okolí, zejména děti a ostatní rodinné příslušníky.

## 1.2 Výsledky vzdělávání

Absolvent vzdělávacího modulu bude schopen:

- rozpoznat některé formy šikany mezi dětmi a bude informován o možnostech jejich řešení prostřednictvím institucí veřejné správy,
- vnímat negativní dopad záškoláctví na budoucnost svých dětí, včetně svou případnou správně-právní, nebo trestně právní odpovědnost,
- chápat protiprávnost užití násilí vůči dětem, rodině, slabším jedincům, nebo jeho užívání v konfliktních situacích,
- uvědomit si rizika spojená s užíváním drog – zejména jejich návykovost, zdravotní dopady a rozpor s platnou právní úpravou – nikoliv pouze v oblasti trestně-právní,
- vnímat negativní vliv gamblerství na osobní, ale i rodinný život,
- uvědomit si protiprávnost zneužívání systému sociálních dávek, včetně trestně právních následků,
- uvědomit si společenskou škodlivost páchání drobné kriminality, která je typická pro sociálně rizikové skupiny obyvatel.

### **1.3 Možnosti uplatnění získaných znalostí a dovedností v životě**

Absolvent uplatní získané kompetence v běžném životě v situacích, které mnohdy do doby absolvování modulu řešil způsobem vědomého chování porušující právní normy, kdy neviděl jinou cestu k jejich řešení, nebo o jejich existenci neměl tušení a nevědomky se dostával za hranici zákona.

Vzdělávací modul může mít zprostředkovaně i přesah svého směřování do rodiny absolventa, zejména u dětí, které přebírají vzorce chování dospělých osob, zejména rodičů.

### **1.4 Pojetí vzdělávacího modulu**

Vzdělávací modul Prevence kriminality má osvětový charakter. Snahou jeho mentorů bude proniknout do prostředí, kde je úroveň individuálního právního vědomí obyvatel velmi nízká, a budou usilovat prostřednictvím vzdělávacího modulu o obrácení nepříznivého trendu směrem k úrovni právního vědomí celospolečenského.

Pojetí modulu je s ohledem na cílovou skupinu spíše neformální a založené na dobrovolnosti. Proto i metody vzdělávání budou odlišné od institucionalizovaného školního vzdělávání – důraz bude kladen především na individuální přístup, nebo práci s velmi malou skupinkou zájemců o vzdělávání. Obsah studia budou terénní pracovníci – mentoři, zpravidla aplikovat do reálných životních situací tak, aby předkládali účastníkům programu návody, jak řešit konfliktní situace v jejich životě.

Diskrétnost ve vztahu ke zjištěným informacím se u mentorů předpokládá, stejně tak jako dodržování etických zásad.

## **2. Charakteristika obsahu vzdělávacího modulu**

### **2.1 Vzdělávací modul *Prevence kriminality***

Vzdělávací modul *Prevence kriminality* postihuje některé sociálně patologické jevy z hlediska vysvětlení základních pojmů, signálů o jejich existenci a návody jak jim předcházet nebo, když už nastanou, jak je řešit.

Účastník vzdělávání po absolvování modulu bude schopný identifikovat problém a využít praktické návody jak k řešení problému přistoupit. Doporučené strategie budou vždy konformní s platným právním řádem a zásadami občanského soužití.

### **2.2 Organizace výuky**

Organizace výuky je, jak už bylo několikrát zmíněno, neformální, nemá pevný časový rozvrh a strukturu. Užití konkrétní metody vzdělávání mentorem bude závislé na vyhodnocení situace v komunitě, rodině, osobnostní úrovni vzdělávaného účastníka programu. Rovněž jednotlivé vzdělávací oblasti modulu nemají předepsanou posloupnost. Čas, věnovaný jednotlivým kapitolám, nebude měřítkem, ale míra odezvy vedoucí k nápravě nebo aktivita směřující k pozitivnímu ovlivňování svého blízkého okolí bude rozhodující.

Místo výkonu vzdělávání bude záležet opět na zvážení mentora – domácnost, komunitní centrum, nebo školící místnosti realizátora a partnera projektu.

Čas vzdělávání bude pružně přizpůsobován potřebám účastníků a možnostem mentora.

### **2.3 Metodické postupy výuky**

Práce mentora bude z velké části probíhat v přirozeném prostředí účastníka modulu. Účastník modulu je mentorem v zájmovém prostředí buď vyhledáván na základě znalosti prostředí dané komunity, nebo je vytipován na základě cílených dotazů u obyvatel lokality, kterou má mentor v předmětu svého zájmu.

Mentor předává účastníkovi informace formou rozhovoru, nebo prostřednictvím vzdělávací opory a tzv. taháku. Jednou z možností zapojení osoby do modulu je i její vlastní aktivita vyhledání mentora na základě informací od ostatních členů komunity a jeho potřeby něco řešit, vysvětlit. Rovněž není vyloučeno, že některé veřejnoprávní instituce, seznámené s probíhajícím modulem, doporučí cílovou osobu v místě jejich působnosti.

#### **Základní rysy rozhovoru s uchazečem:**

##### **1. struktura rozhovoru:**

- formulace toho, co účastník vzdělávání potřebuje řešit, co je schopen a ochoten přijmout (mentor přitom sleduje jeho neverbální projevy, vyjadřující jeho prožívání)

## 2. aktivní naslouchání klientovi

- soustředění se na účastníka, o čem hovoří,
- zaměření se na to, co účastník cítí, čemu přikládá význam
- udržování přiměřeného očního kontaktu
- kladení objasňujících otázek, aby nám účastník upřesnil věci, kterým mentor neporozumí
- nechat účastníka mluvit a až domluví, pak teprve pokládat upřesňující otázky
- zrcadlení - dávám jedinci najevo, že jsem porozuměla tomu, co mi řekl, nebo tomu, co cítí
- parafrázování - převyprávění důležitých informací, které jsme získali – získáme jiný úhel pohledu
- otázky musí být otevřené, nikoli uzavřené

Na rozhovor s účastníkem vzdělávání je nutné si vymezit čas. Při rozhovoru se mentor snaží získat konkrétní údaje, které jasně definují podstatu problému.

V případě, že je problém mimo rámec modulu, doporučí mentor účastníkovi odbornou poradnu, nebo veřejnoprávní instituci, kde se jeho problémem budou kvalifikovaně zabývat (viz tahák, vzdělávací opora).

### **2.4 Způsoby zjišťování pokroku účastníků a zpětné vazby od mentorů**

Mentoři se snaží v úvodu každého modulu provést neformální diagnostiku kompetencí jednotlivých účastníků, aby měli představu o aktuální úrovni znalostí a dovedností. Pokroky jednotlivých účastníků si mentoři zaznamenávají a využívají těchto záznamů k účinnější individualizaci vzdělávání. Ve výuce se tedy používá pouze toto formativní hodnocení; sumativní hodnocení není využíváno. Mentoři samozřejmě neformálním způsobem průběžně informují účastníky o jejich pokroku, chválí je a povzbuzují při dílčích neúspěších.

Zároveň informují o svých poznatcích tvůrce vzdělávacího modulu, seznamují je s případnými nedostatky a případně navrhují některé úpravy těchto materiálů, které povedou k vyšší efektivnosti vzdělávání cílové skupiny v tomto konkrétním vzdělávacím modulu.

### **2.5 Vstupní předpoklady**

Vzdělávací modul Prevence kriminality má velmi nízký vstupní práh. Vyžaduje se pouze dovršení 15 let věku, souhlas se zapojením do vzdělávacích aktivit a souhlas se zpracováním osobních údajů v tomto rozsahu: jméno a příjmení, bydliště, datum narození. Účastníci jsou zároveň informováni o možnosti použití fotografických či kamerových záznamů v rámci výuky.

### 3. Modul vzdělávacího programu

<b>Název modulu</b>	<b>Prevence kriminality</b>	<b>Kód</b>	<b>PK</b>
<b>Délka modulu</b>	10 hodin		
<b>Typ modulu</b>	Nepovinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Vyžaduje se dovršení 15 let věku, souhlas se zapojením do vzdělávacích aktivit a souhlas se zpracováním osobních údajů v tomto rozsahu: jméno a příjmení, bydliště, datum narození. Účastníci jsou zároveň informováni o možnosti použití fotografických či kamerových záznamů v rámci výuky.		
<b>Stručná anotace vymežující cíle modulu</b>			
Absolvent modulu bude informován o doporučeních, jak nejlépe předcházet, případně řešit následky společensky nežádoucích jevů, běžně se vyskytujících mezi obyvateli sociálně vyloučených lokalit.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
a) rozpoznat některé formy šikany mezi dětmi a bude informován o možnostech jejich řešení prostřednictvím institucí veřejné správy,			
b) vnímat negativní dopad záškoláctví na budoucnost svých dětí, včetně svou případnou správně-právní, nebo trestně právní odpovědnost,			
c) chápat protiprávnost užití násilí vůči dětem, rodině, slabším jedincům, nebo jeho užívání v konfliktních situacích,			
d) uvědomit si rizika spojená s užíváním drog – zejména jejich návykovost, zdravotní dopady a rozpor s platnou právní úpravou – nikoliv pouze v oblasti trestně-právní,			
e) vnímat negativní vliv gamblerství na osobní, ale i rodinný život,			
f) uvědomit si protiprávnost zneužívání systému sociálních dávek, včetně trestně právních následků,			
g) uvědomit si společenskou škodlivost páchaní drobné kriminality, která je typická pro sociálně rizikové skupiny obyvatel.			
<b>Učivo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• šikana dětí a její řešení prostřednictvím školy a státní i městské policie,</li><li>• záškoláctví dětí a povinnost školní docházky, možné právní dopady pro zákonné zástupce,</li></ul>			

- násilí nic neřeší, násilí vůči dětem, v rámci rodiny, vůči okolí, slabším jedincům, v konfliktních situacích,
- drogy a drogová závislost, zneužívání drog, možné právní důsledky chování se pod vlivem návykových látek,
- hráčství, patologické hráčství, jejich zvládnání a právní důsledky,
- nadužívání a zneužívání sociálních dávek jako trestný čin,
- drobná kriminalita, její prevence a přestupkové řízení.

### Doporučené postupy výuky

Diskuse na dané téma.

Řešení modelových, případně konkrétních situací, které jsou v komunitě obvyklé.

### Způsob ukončení modulu

Započtení na základě absolvovaných výukových a konzultačních hodin.

### Doporučená literatura a informační zdroje

- RITSCHER, M. *Vzdělávací opora PK. Prevence kriminality*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Šluknov, 2013
- RITSCHER, M. *Tahák – Šikana*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Šluknov, 2013
- RITSCHER, M. *Tahák – Drogy*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Šluknov, 2013
- RITSCHER, M. *Tahák – Domácí násilí*. Projekt Šance pro Šluknovský výběžek. Šluknov, 2013
- Informace vedoucího Obvodního oddělení PČR Šluknov Mgr. Luciána Šmidlala (Náhled Obvodního oddělení Policie ČR ve Šluknově na problematiku prevence sociálně patologických jevů a možnosti využití terénních pracovníků)

### ŠIKANA

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení - Č.j. 25 832/2008-16 ze dne 5.12.2008
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních, č.j. 20006/2007-51
- KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál, 1997.
- KOLÁŘ, M. *Kniha o bolesti šikanování*. Praha: Portál, 2000.
- DRTILOVÁ, J. *Šikana. Trápí tě? Zavolej nám*. Nadace Naše dítě, Praha, 1995.



- ELLIOTOVÁ, M. *Jak ochránit své dítě*. Praha: Portál, 1995.
- ERB, H. H. *Násilí ve škole a jak mu čelit*. Praha: Amulet, 2000.
- GOLDMANOVÁ, L. *Jak si nenechat ublížit*. Praha: Portál, 1996.
- KOLÁŘ, M. *Vnitřní stádia šikanování*. *Mládež a společnost*, 1996, č. 2, s. 3-15
- KOLÁŘ, M. *Fenomén šikanování u dětí a mládeže*. Metodický materiál PPPM UZ s.p. IPS, 1990, č. 8
- PARRY, J., CARRINGTON, G. *Čelíme šikanování*. Metodický materiál Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 1995, překlad z angličtiny.
- ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál, 1995.
- ŠTURMA, J. *Šikanování a šikanování jako pedagogický problém*. *Učitelství listy* č.9/01-02, s. 7-10, I. část, č. 10/01-02, s. 12-15, II. část.
- VANÍČKOVÁ, E. *Šikanování mezi dětmi na základních školách*. *Učitelství noviny*, 32/2001
- POLICIE ČR. Preventivní informace [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW:<<http://www.policie.cz/clanek/preventivni-informace-sikana.aspx>>

## ZÁŠKOLÁCTVÍ

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon)
- Metodický pokyn č. j. 10 194/2002-14 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
- MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003. 340 s. ISBN 80-7178-771-X
- NOVOTNÁ, M., KREMLIČKOVÁ, M. *Kapitoly ze speciální pedagogiky pro učitele*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1997. 115 s. ISBN 80-85937-60-3.
- VÁGNEROVÁ, M. *Patopsychologie dítěte pro speciální pedagogy*, 1. vyd. Praha: SPN, 1988, 46 s. ISBN 80-7083-158-8
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 2001. 170 s. ISBN 80-7184-488-8.
- VOCILKA, M. aj. *Stav a příčiny záškoláctví na zvláštních školách*. Praha: MŠMT, 1998. ISBN nevedeno.
- zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon, v platném znění
- zák. č. 200/1990 Sb., přestupkový zákon, v platném znění

## DOMÁCÍ NÁSILÍ

- POLICIE ČR. *Preventivní informace* [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW:

<<http://www.policie.cz/clanek/domaci-nasili-644841.aspx>

- zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon v platném znění
- BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ. Články [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW: <<http://www.bkb.cz/index.php>>
- ROSA. *Domácí násilí* [online]. [cit.2012] Dostupné na WWW: <<http://www.rosa-os.cz/>>

## **DROGY A ALKOHOL**

- Kolektiv autorů sdružení SANANIM. *Drogy otázky a odpovědi*. Portál s.r.o. Praha 2007
- ILLES, T. *Děti a drogy*. ISV nakladatelství. Praha 2002
- PEŠEK, R., NEČASOVÁ, K. *Prevence užívání tabáku, alkoholu a jiných drog u dospívajících*. Arkáda 2009
- PEŠEK, R., VONDRÁŠKOVÁ, A., VESELÝ, O. *Drogová závislost aneb rychlý běh na krátké trati*. Arkáda 2008
- STÁTNÍ ZDRAVOTNÍ ÚSTAV. *Podpora zdraví* [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW: <<http://www.szu.cz/tema/podpora-zdravi/>>
- DROGY-INFO.CZ. *Pomoc a podpora* [online]. [cit.2006] Dostupné na WWW: <<http://www.drogy-info.cz>>
- POLICIE ČR. Národní protidrogová centrála. [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/prevence-873871.aspx?q=Y2hudW09OQ%3d%3d>>
- Zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon, v platném znění
- Zák. č. 200/1990 Sb., přestupkový zákon, v platném znění

## **HRÁČSTVÍ**

- JONÁKOVÁ, D. *Hráčství - droga nových rozměrů*. Praha: Linde, 1999
- Zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon, v platném znění
- Zák. č. 200/1990 Sb., přestupkový zákon, v platném znění

## **ZNEUŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍCH DÁVEK**

- MPSV. *Státní sociální podpora* [online]. [cit.2010] Dostupné na WWW: <<http://portal.mpsv.cz/soc/ssp>>
- Zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon, v platném znění
- Zák. č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění
- Zák. č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, v platném znění
- Zák. č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění

## **DROBNÁ KRIMINALITA, PŘESTUPKOVÉ ŘÍZENÍ**

- Zák. č. 40/2009 Sb., trestní zákon, v platném znění
- Zák. č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění
- Zák. č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění

## 4. Rozpis hodin vzdělávacího modulu

<b>Modul PK – Prevence kriminality</b>		
<b>Obsah (dílní témata)</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Metody, pomůcky</b>
<p><b>I. Šikana dětí a její řešení prostřednictvím školy a státní i městské policie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika – šikany</li> <li>• druhy šikany</li> <li>• oběť šikany</li> <li>• charakteristika dítěte agresora</li> <li>• následky šikany</li> <li>• varovné signály</li> <li>• postup rodičů</li> <li>• právní stránka šikany</li> </ul>	2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>
<p><b>II. Záškoláctví dětí a povinnost školní docházky, možné právní dopady pro zákonné zástupce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záškoláctví – obecně</li> <li>• druhy záškoláctví</li> <li>• příčiny záškoláctví</li> <li>• řešení</li> <li>• legislativa</li> </ul>	1 hodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> </ul>
<p><b>III. Násilí nic neřeší, násilí vůči dětem, v rámci rodiny, vůči okolí, slabším jedincům, v konfliktních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné vymezení násilí</li> <li>• domácí násilí – děti, rodina</li> <li>• užívání násilí v konfliktech</li> <li>• vykázaní agresora z obydlí policií</li> </ul>	1 hodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>

<p><b>IV. Drogy a drogová závislost, zneužívání drog, možné právní důsledky chování se pod vlivem návykových látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příznaky užívání návykových látek</li> <li>• jak postupovat, když má dítě problém s návykovými látkami a alkoholem</li> <li>• právní následky spojené s užíváním drog</li> </ul>	2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> <li>• tahák</li> </ul>
<p><b>V. Hráčství, patologické hráčství, jejich zvládnání a právní důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika hráčství</li> <li>• fáze</li> <li>• prevence</li> </ul>	1 hodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> </ul>
<p><b>VI. Nadužívání a zneužívání sociálních dávek jako trestný čin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální dávky obecně</li> <li>• právní postih za zneužívání sociálních dávek</li> </ul>	1 hodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> </ul>
<p><b>VII. Drobná kriminalita, její prevence a přestupkové řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika drobné kriminality</li> <li>• přestupky</li> <li>• přestupkové řízení</li> </ul>	2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• vzdělávací opora</li> </ul>