ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradnické práce 2026

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 11
3.2 Organizace výuky ... 12
3.3 Realizace praktického vyučování ... 13
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 14
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 15
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 15
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 17
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 18
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 19
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 20
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 20
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 22
4 Učební plán ... 23
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 24
4.2 Celkové dotace - přehled ... 28
4.3 Přehled využití týdnů ... 30
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 31
6 Učební osnovy ... 33
6.1 Český jazyk a literatura ... 33
6.2 Občanská výchova ... 48
6.3 Matematika ... 64
6.4 Tělesná výchova ... 73
6.5 Informační technologie ... 92
6.6 Základy zahradnické výroby ... 103
6.7 Dendrologie v sadovnictví a krajinářství ... 109
6.8 Hospodářské plodiny ... 110
6.9 Ekologie ... 116

6.10 Základy botaniky 123
6.11 Praktická cvičení z botaniky 129
6.12 Ovocnictví 132
6.13 Sadovnictví 139
6.14 Květinářství 146
6.15 Zelinářství 153
6.16 Zahradní technika 160
6.17 Zoologie 166
6.18 Floristika 171
6.19 Odborný výcvik 177
6.20 Aktivizační činnosti 194
7 Zajištění výuky 203
8 Charakteristika spolupráce 206
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 206
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 206

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Bratislavská 2166, Varnsdorf, 40747
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Petr Kotulič
KONTAKT: tel: +420 412 372 732 fax: +420 412 354 789 e-mail: info@skolavdf.cz www.skolavdf.cz
IČ: 18383874
RED-IZO: 600010210
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Jonová, Ing. & Ing. Renata Sembdnerová, Bc. Petr Horníček, Zdenka Magdová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48 400 02 Ústí nad Labem
KONTAKTY:

+420 475 657 111
urad@kr-ustecky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce 2026
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce
ZAMĚŘENÍ: vlastní: střední odborná škola
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Bratislavská 2166, Varnsdorf, 40747
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce 2026
KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce
PLATNOST OD: 01.09.2026
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Žák získá znalosti a odborné dovednosti pro práce v zahradnické výrobě - při ošetřování květin, zeleniny a ovocných dřevin, při přípravě semen, výsevech, vysazování, rozmnožování rostlin, pěstování ve sklenících a volné půdě, zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence
a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si
stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli:
− mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
− ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
− ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
− s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si

poznámky;
− využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
− sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
− znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:
− porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
− volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
− spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:
− vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.
− formulovat srozumitelně své myšlenky;
− naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
− zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod.,strukturovaný životopis aj.);
− vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:
− posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
− stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
− reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
− ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
− mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi

důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
− adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
− pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
− přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
− přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
− být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:
− jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
− dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
− jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
− uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
− zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
− chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
− uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
− uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
− podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve
světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:
− mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
− mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
− mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
− umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak
vzdělávání;

− vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
− znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:
− správně používat a převádět běžné jednotky;
− používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
− číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
− provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
− rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
− aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:
− pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
− pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
− učit se používat nové aplikace;
− komunikovat elektronickou poštou;
− získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
− pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních
a komunikačních technologií;
− uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdra ví při práci** , tzn. aby absolventi:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s

vykonáváním práce);

− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb** , tzn. aby absolventi:

− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** , tzn. aby absolventi:

− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

− efektivně hospodařili s finančními prostředky;

− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování** , **hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů** , tzn. aby absolventi:

− prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;

− připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;

− vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;

− prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

e) **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky** , tzn. aby absolventi:

− pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;

− pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;

− zhotovovali jednoduché vazačské a aranžérské výrobky;

− prováděli pomáhali provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání

− střední vzdělání s výučním listem
− kvalifikační úroveň EQF 3

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Bratislavská 2166, Varnsdorf, 40747
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce 2022
KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce
PLATNOST OD: 01.09.2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP vychází z RVP ZV a přihlíží ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků v oborech vzdělání kategorie E:

- respektuje úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci se SVP dosáhnout na konci středního vzdělávání
- stanovuje cíle vzdělávání žáků se SVP
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si měli žáci osvojit v průběhu vzdělávání
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata
- podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem

Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Školní vzdělávací program odpovídá nejnovějším poznatkům pedagogiky a psychologie o účinných metodách a organizačním uspořádání vzdělávání přiměřeně věku a rozvoji vzdělávaného.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly úroveň žáků se SVP a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely tak jejich osobnost. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy. Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo k získávání klíčových kompetencí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Doba studia: 3 roky

Forma studia: denní (žák dochází do vyučování denně dle rozvrhu)

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Školní vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů.

Podle možností výuka jednotlivých vzdělávacích předmětů probíhá ve speciálních učebnách s důrazem na zachování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Velký důraz je kladen nejen na učivo samotné, ale také na **rozvíjení sociálních dovedností ,** vedení žáků k samostatnému a zodpovědnému rozhodování.

Jsou vytvářeny a zařazovány vyučovací bloky, projektové dny. Výuka probíhá v různých prostředích, jsou využívány exkurze, besedy, přednášky, alternativní metody výuky – multimediální, aktivizující, prvky Waldorfské školy, uvolnění a relaxace, muzikoterapie, arteterapie, didaktické hry, prožitková pedagogika. U žáků se SVP s vyjádřeným stupněm podpůrného opatření je na doporučení ŠVP do výuky zařazena speciálně pedagogická intervence nebo předmět speciálně pedagogické péče.

Praktické vyučování je realizováno na odborných pracovištích školy. Ve vyšších ročnících mohou být žáci vedeni ke spolupráci se sociálními partnery při rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování vzdělávání.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti v areálu školy nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

Pro žáky je zajištěno několik různých provozů se specifickými podmínkami zahradnické výroby:

- skleník

- vlastní školní park
- vlastní sadovnický areál
- praxe v soukromých zahradnictvích
- dílny pro produkci hrnkových květin a tematických aranžmá
- exkurze do zahradnictví, botanických zahrad, arboret, NP České Švýcarsko, zemědělského muzea

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V rámci výuky njsou realizovány exkurze na pracoviště přímo souvisejícími s učebním oborem - Arbortum Vlčí hora, Botanická zahrada Liberec, Zahrada Čech Litoměřice, zahradnictví v okolí školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti v areálu školy nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	to znamená, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích); - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení a strojích používaných na staveništích, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	to znamená, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	to znamená, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , OVY , MA , TV , IT , AČ , ZZV , HP , EKL , ZB , ZT , ZO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , IT , AČ , HP , EKL , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a životní prostředí	ČJ , OVY , MA , TV , AČ , ZZV , HP , EKL , ZB , PCB , ZT , ZO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , AČ , HP , EKL , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK
Člověk a svět práce	ČJ , OVY , MA , TV , IT , AČ , ZZV , HP , EKL , ZB , PCB , ZT , ZO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , IT , AČ , HP , EKL , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK	ČJ , OVY , MA , TV , OVO , SAD , KVE , ZEL , FLO , OVK
Člověk a digitální svět	IT , HP , ZO	IT , HP , FLO	FLO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AČ	Aktivizační činnosti
ČJ	Český jazyk a literatura
EKL	Ekologie
FLO	Floristika
HP	Hospodářské plodiny
IT	Informační technologie
KVE	Květinářství
MA	Matematika
OVK	Odborný výcvik
OVO	Ovocnictví
OVY	Občanská výchova
PCB	Praktická cvičení z botaniky
SAD	Sadovnictví
TV	Tělesná výchova
ZB	Základy botaniky
ZEL	Zelinářství
ZO	Zoologie
ZT	Zahradní technika
ZZV	Základy zahradnické výroby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řad, který je součástí školního řadu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučovaní.

Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami

Sebehodnocení

Klasifikace - známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetenci.

Způsoby hodnoceni teoretického vyučovaní

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných

předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem.

Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování.

Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek.

Společné zásady při hodnoceni:

Hlavni funkce hodnocení je informační a diagnostická.

Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – budou se využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přistup k žákům a respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušně období školního roku. Hodnoceni výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Způsoby hodnocení
Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

– přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška,
pohovor
Obsah přijímacího řízení

Možnosti podání přihlášky dle pokynů webových stránek www.prihlaskynastredni.cz :

Elektronicky do systému DIPSY

Podáním výpisu vytištěného z online systému DIPSY (osobně, poštou, datovou schránkou)

Podáním vyplněného tiskopisu s přílohami (osobně, poštou, datovou schránkou)

Povinné a doporučené přílohy:

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke zvolenému oboru

Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání (potvrzený ZŠ, ZSŠ, SŠ) nebo kopie vysvědčení z druhého pololetí 8. (7., 6.) třídy a prvního pololetí 9. (8., 7.) třídy ZŠ/ZŠS

Doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímacího řízení dle potřeb uchazeče

Kritéria přijetí žáka

V přijímacím řízení bude podle výsledků uchazeče, dle níže uvedených kritérií, rozhodnuto o jeho přijetí ke vzdělávání ve zvoleném oboru. V přijímacím řízení budou uchazeči hodnoceni dle následujících kritérií:

I. Hodnocení prospěchu a chování uchazeče dle klasifikace na ZŠ/ZŠS

Hodnocení průměrného prospěchu, chování a prospěchu z profilových předmětů, kterými jsou: český jazyk a matematika, za 2. pololetí 8. ročníku základní školy a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ/ZŠS, pokud žák končí PŠD v nižším ročníku ZŠ/ZŠS, bude hodnocen prospěch za 2. pololetí 7. ročníku (případně 6. ročníku) a 1. pololetí 8. ročníku (případně 7. ročníku)

II. Školní přijímací zkouška

Přijímací zkouška bude mít formu motivačního pohovoru všeobecných studijních předpokladů a didaktického testu. Maximální počet bodů, které lze z přijímací zkoušky získat, je 50 bodů. Didaktický test bude rozdělen na dvě části: český jazyk a literatura (ČJL), matematika (M). Doba na vypracování testu je 60 minut.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a podle č. 47 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Žáci skládají závěrečné zkoušky podle jednotného zadání v rámci národního projektu ESF Nová závěrečná zkouška. K výučnímu listu a vysvědčení o závěrečné zkoušce žák získává Certifikát, že složil závěrečnou zkoušku v rámci národního projektu, současně získává také Dodatek k osvědčení - Europass, který specifikuje jeho kvalifikaci pro případné zaměstnání v zahraničí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žáci nekonají maturitní zkoušku.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán umožňuje vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v našem případě žáků se specifickými poruchami učení a chování. IVP respektuje formu, obsah a metody odpovídající vzdělávacím potřebám těchto žáků. Vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo jeho zákonných zástupců podpořené písemným vyjádřením poradenského zařízení. Je vypracován učitelem příslušného vyučovacího předmětu. Metodickou pomoc při tvorbě IVP zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s pověřeným pracovníkem poradenského zařízení.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňuje v souladu s platnou legislativou (školský zákon 561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů a novela vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Podpůrná opatření (dále jen PO) se dle školského zákona dělí na I. až V. stupeň a lze je vzájemně kombinovat. Jedná se především o úpravu organizace, obsahu vzdělávání, hodnocení, metod a forem práce, zabezpečení školských služeb, úpravu

podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, pořizování kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle Plánu pedagogické podpory (dále jen „PLPP“) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). V případě, že specifika speciálních potřeb žáka vyžadují úpravu pedagogických postupů v rozsahu I. stupně PO, jsou opatření zpravidla upravena formou zvýšené individualizace žáka. Pokud se na daných úpravách podílí více pedagogů, učitelé žáka tvoří tzv. Plán pedagogické podpory. II. až IV. stupeň podpůrných opatření škola poskytuje pouze na základě doporučení ze školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Od II. stupně PO, pokud je ŠPZ doporučen, škola zpracovává pro žáka IVP. Individuální vzdělávací plán je jedním z podpůrných opatření. Škola při jeho tvorbě vychází z platného ŠVP a z návrhů obsažených v doporučení. K vytvoření IVP je nutný informovaný souhlas od zákonného zástupce k zavedeným podpůrným opatřením.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Učební obor nenavštěvují žáci nadaní a mimořádně nadaní

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. , Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a Vyhlášce č. 268/2009 Sb., Vyhláška o technických požadavcích na stavby.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v e Školním řádu, Řádu domova mládeže , Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým i jsou žáci seznámeni. Je zpracována organizační směrnice VOS-S-B02 Poučení žáků, studentů o bezpečnosti a požární ochraně , která je v souladu s ***Metodickým pokynem*** *k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem, při poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.se kterou jsou prokazatelně seznámeni, se záznamem do třídní knihy, vždy při úvodní třídnické hodině nebo individuálním nástupu.*

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy: Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů , organizační směrnice VOS-S-B06 Plán první pomoci (traumatologický plán), Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci , Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů , technických zařízení, přístrojů a nářadí , organizační směrnice VOS-S-B09 Seznam prací a pracovišť zakázaných ženám a mladistvým dle Vyhlášky č. 180/2015 Sb.Vyhláška o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním-matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích) , proškolení z poskytování první pomoci , p roškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení SŠ (zákon 133/1985 Sb. ve znění pozdějších předpisů , Vyhláška č. 246/2001 Sb., Vyhláška Ministerstva vnitra o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci). V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Ředitelem školy je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena .

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělání: závěrečná zkouška – výuční list

Dosažený stupeň vzdělání

− střední vzdělání s výučním listem

− kvalifikační úroveň EQF 3

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	1	**3**
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	**3**
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	**3**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	**3**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1	1	0+1	**2+1**
Odborné vzdělávání	Základy zahradnické výroby	2			**2**
	Dendrologie v sadovnictví a krajinářství			1	**1**
	Hospodářské plodiny	1	1		**2**
	Ekologie	0+1	0+1		**0+2**
	Základy botaniky	0+2			**0+2**
	Praktická cvičení z botaniky	1			**1**
	Ovocnictví		1	2	**3**
	Sadovnictví		0+1	1	**1+1**
	Květinářství		1	2	**3**
	Zelinářství		1	1	**2**
	Zahradní technika	1			**1**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Zoologie	1+1			**1+1**
	Floristika		1	0+1	**1+1**
	Odborný výcvik	14+1	14+5	19+1	**47+7**
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Aktivizační činnosti	0+1	0+1		**0+2**
Celkem hodin		**31**	**32**	**33**	**79+17**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, řešení praktických příkladů, skupinového vyučování. Žáci simulují určité problémové situace a snaží se je řešit na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností. Vypracováváním domácích úkolů si žáci upevňují osvojené učivo, prohlubují vědomosti, rozvíjejí dovednosti, posilují pracovitost, pečlivost a zodpovědnost. Úkolem výuky je, aby si žáci osvojili základní pojmy českého jazyka a literatury, pochopili jejich význam a dokázali aplikovat získané vědomosti v praxi.

Občanská výchova
Základem hodiny je výklad na zadané téma. Žáci jsou motivováni pokládáním otázek, a jsou vedeni k samostatnému přemýšlení a vyjádření vlastního názoru či postoje. Žákům jsou poskytovány zpracované studijní texty a další literatura, k získávání poznatky čtením s porozuměním, k provádění zápisu poznámek, k vyhledání a vypracování odpovědí na zadané otázky. K doplnění poznatků je využívána práce s počítači, zejména informace získané z internetu. Žák je povinen mít pracovní sešit, do kterého si zapisuje, v přiměřeném rozsahu, poznámky. Tyto slouží k opakování učiva a k ověřování znalostí. Výklad látky je pravidelně aktualizován novými poznatky a aktualitami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sledovali aktuální dění kolem sebe a utvářeli si svůj názor. Vyučující přihlíží k individuálním vlastnostem, mentálním schopnostem a zdravotním problémům (postižení) jednotlivých žáků. Těmto skutečnostem přizpůsobuje metody a formy výuky. Výuka občanské výchově má být pro žáky zajímavá a stimulující, má je učit řešit otázky praktického osobního a občanského života. Je nutné respektovat mezipředmětové vztahy učiva občanské výchovy s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. Metody a formy výuky jsou plně v kompetenci učitele. Je nutné, aby se pedagog seznámil se vzdělávacím plánem celého studijního oboru. Důraz je kladem na základní porozumění dané problematice.

Matematika
Ve druhém ročníku je výuka posílena o 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli přiměřenou míru sebevědomí - dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dokázali hledat kompromisní řešení - poznali život kolem sebe a lépe mu porozuměli - efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a vyhodnotit - uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život - jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu veřejném - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu jeho udržitelného rozvoje - vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovali si, v rámci plurality multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali tolerantně k identitě druhých lidí, jejich možnostem a schopnostem

Informační technologie
Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace z oblasti všeobecných i odborných předmětů daného oboru.

Aktivizační činnosti
Volba témat bude probíhat s ohledem na aktuální složení žáků ve třídě

Základy zahradnické výroby
V teoretické výuce je vyučováno 6 hodin, v odborném výcviku 8 hodin.

Ekologie
Cílem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky a informace o životním prostředí a jeho složkách, o vlivu člověka a jeho ekonomických činností na utváření krajiny. Žáci by měli chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro růst rostlin. Žáci získají poznatky o vlivu průmyslu a zemědělství na životní prostředí. Cílem okruhu je rovněž seznámit žáky se způsoby ochrany živé i neživé přírody, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí. Při práci jsou žáci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad ekologického jednání.

Základy botaniky
Výuka probíhá v praktické výuce longitudinálně.

Ovocnictví
Vyučovací předmět Ovocnictví poskytuje žákům vědomosti o pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti. Dále poskytuje žákům znalosti o hotových ovocných výpěstcích, mladých rostlinách a plodech a jejich skladování a distribuci. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z oblasti ovocnářské výroby, včetně některých praktických dovedností, používají odbornou terminologii z oblasti ovocnářské praxe. Vypěstovat v žácích správný vztah k ovocnářství, k pěstování a ošetřování ovocných rostlin, ke sklizni a správnému zacházení s ovocnými výpěstky. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní hlavně při odborném výcviku a v dalším profesním uplatnění.

Sadovnictví
Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor – sadovnictví. Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o pěstování a použití okrasných rostlin a o zakládání a udržování sadovnických úprav. Obecným cílem předmětu sadovnictví je vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám a cit pro ošetřování rostlin v krajině. Rozvíjet v žácích vztah k zdravému životnímu prostředí a ekologickému myšlení v návaznosti na sadovnické činnosti. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.

Květinářství
Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Přednostně poznatky z oblasti rozmnožování květin, jejich nárocích a způsobu ošetřování, dále znalosti obecných postupů při pěstování květin ve sklenících, či trvalém stanovišti. Značná pozornost je věnována seznámením se se sortimentem květin. Součástí předmětu je seznámit žáky s použitím květin jako součást prostředí, tj. aranžmá a výzdoba prostor. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a

Květinářství
zařízení používané v zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.

Zelinářství
Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Zelinářství je předmět, ze kterého znalosti a dovednosti žáci uplatní nejen při odborném výcviku, ale hlavně následně v dalším profesním životě. Poskytuje poznatky z oblasti rozmnožování jednotlivých druh zelenin, jejich nárocích a způsobech pěstování a ošetřování. Přináší znalosti obecných postupů při pěstování zeleniny ve sklenících či na trvalém stanovišti, jejich množením, hnojením, sklizní a využitím konzumních částí základních skupin zelenin. Značná pozornost je věnována poznání sortimentu pěstované zeleniny. V rámci předmětu se žáci naučí hovořit odbornou terminologií používanou v zelinářské praxi. Seznamuje žáky s tržní úpravou, zpracováním a skladováním zeleniny. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.

Zahradní technika
Hlavním cílem předmětu Zahradní technika je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o technických materiálech, ručním nářadí a nejrůznějších typech mechanizačních prostředků používaných v zahradnické výrobě. Výuka navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu odborných předmětů a předmětu odborný výcvik.

Zoologie
Cílem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky a informace o životním prostředí a jeho složkách, o vlivu člověka a jeho ekonomických činností na utváření krajiny. Žáci by měli chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro růst rostlin. Žáci získají poznatky o vlivu průmyslu a zemědělství na životní prostředí. Cílem okruhu je rovněž seznámit žáky se způsoby ochrany živé i neživé přírody, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí. Při práci jsou žáci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad ekologického jednání.

Floristika
Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Přednostně poznatky z oblasti rozmnožování květin, jejich nárocích a způsobu ošetřování, dále znalosti obecných postupů při pěstování květin ve sklenících, či trvalém stanovišti. Značná pozornost je věnována seznámením se se sortimentem květin. Součástí předmětu je seznámit žáky s použitím květin jako součást prostředí, tj. aranžmá a výzdoba prostor. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.

Odborný výcvik
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o biologické podstatě jevů v živých organizmech. Žáci by měli pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování sadů, zeleniny a parkových úprav. Žáci by se měli naučit určovat a poznávat některé druhy rostlin. Cílem vzdělávání v odborném výcviku je rozvíjení si komunikačních a praktických dovedností důležitých pro kvalitu sebeprezentace při jednání s potenciálním zákazníkem.

Cizí jazyk není vyučován.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	32	32	**96**
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	**96**
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	**96**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	**96**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	32	32	0+32	**64+32**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Základy zahradnické výroby	64			**64**
	Dendrologie v sadovnictví a krajinářství			32	**32**
	Hospodářské plodiny	32	32		**64**
	Ekologie	0+32	0+32		**0+64**
	Základy botaniky	0+64			**0+64**
	Praktická cvičení z botaniky	32			**32**
	Ovocnictví		32	64	**96**
	Sadovnictví		0+32	32	**32+32**
	Květinářství		32	64	**96**
	Zelinářství		32	32	**64**
	Zahradní technika	32			**32**
	Zoologie	32+32			**32+32**
	Floristika		32	0+32	**32+32**
	Odborný výcvik	448+32	448+160	608+32	**1504+224**
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Aktivizační činnosti	0+32	0+32		**0+64**
Celkem hodin		**992**	**1024**	**1056**	**2528+544**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	65	2080	Základy zahradnické výroby	2	64
			Dendrologie v sadovnictví a krajinářství	1	32
			Hospodářské plodiny	2	64
			Praktická cvičení z botaniky	1	32
			Ovocnictví	3	96
			Sadovnictví	1	32
			Květinářství	3	96
			Zelinářství	2	64
			Zahradní technika	1	32
			Zoologie	1	32
			Floristika	1	32
			Odborný výcvik	47	1504
Disponibilní časová dotace	17	544	Informační technologie	1	32
			Ekologie	2	64
			Základy botaniky	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Sadovnictví	1	32
			Zoologie	1	32
			Floristika	1	32
			Odborný výcvik	7	224
			Aktivizační činnosti	2	64
Celkem RVP	**96**	**3072**	**Celkem ŠVP**	**96**	**3072**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole - vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby - upevní vědomosti pravopisných pravidel - vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů Komunikační a slohová výchova - vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací - v mluvené či psané formě zpracovává odborný slohový útvar oboru, který studuje Práce s uměleckým textem a získávání informací z něho - vede k pochopení různých uměleckých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi - upevní kompetence praktickým nácvikem četby, vnímá specifika beletrie - seznámí se se základními literárně teoretickými pojmy, a uvědomuje si jejich význam
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět byl vytvořen z části vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP. Zaujímá důležité místo ve skladbě vyučovacích předmětů. Osvojení si očekávaných výstupů je podmínkou pro úspěšné zvládnutí všech dalších předmětů. Existuje zde velmi úzká mezipředmětová vazba. Pro přehlednost je vzdělávací obsah rozdělen do dvou složek:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- jazyková výchova - slohová a komunikační výchova Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. ročníki. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Vyučování jazyku a jazykové komunikaci vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného vyjadřování a svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se ve výtvarné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů - přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně - ověřovat si získané poznatky a srovnat je s názory, postoji a jednáním ostatních lidí
	Kompetence k učení: - pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky
	Kompetence k řešení problémů: - využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim - uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, řešení praktických příkladů, skupinového vyučování. Žáci simulují určité problémové situace a snaží se je řešit na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností. Vypracováváním domácích úkolů si žáci upevňují osvojené učivo, prohlubují vědomosti, rozvíjejí dovednosti, posilují pracovitost, pečlivost a zodpovědnost. Úkolem výuky je, aby si žáci osvojili základní pojmy českého jazyka a literatury, pochopili jejich význam a dokázali aplikovat získané vědomosti v praxi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Dále se hodnotí komplexní dovednosti. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit písemné i komunikační úlohy a ověřuje se znalost jednotlivých prostředků.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**		
	Orientuje se v soustavě jazyků	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky
Tematický celek - **Národní jazyk a jeho útvary**		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Pracuje s normativními příručka-mi českého jazyka, orientuje se v nabídce základních jazykových příruček, dokáže v nich nalézt adekvátní informace	Stratifikace národního jazyka, čeština spisovná a nespisovná, obecná, nářečí
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Jazykové příručky
		Práce s Pravidly českého pravopisu
Tematický celek - **Evropské a světové jazyky**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozumí obsahu textu	Pracuje s normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v nabídce základních jazykových příruček, dokáže v nich nalézt adekvátní informace	Jazykové příručky
Tematický celek - **Jazyková kultura**		
	Chápe jazyk jako nástroj komunikace	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby a tvoření slov**		
	Dokáže prakticky využívat Pravidla českého pravopisu, je obeznámen s výstavbou, obsahem a funkcemi této základní normativní příručky	Hlavní principy českého pravopisu
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu a dialekty, roz-poznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Tvoření slov, slovotvorné části slova, odvozování, zkracování, skládání
řídí se zásadami správné výslovnosti	Uplatňuje zásady mluveného projevu ve vlastních mluvních cvičeních	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby		
vhodně se prezentuje		
Tematický celek - **Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie**		
	Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu a dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Stratifikace národního jazyka, čeština spisovná a nespisovná, obecná, nářečí
vhodně se prezentuje	Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - **Tvarosloví a skladba**		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Rozliší ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	Zvuková stránka jazyka, střídání hlásek ve slovech příbuzných, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Rozliší složeniny vlastní a ne-vlastní	Hlavní principy českého pravopisu
	Rozliší složeniny vlastní a nevlastní	Tvoření slov, slovotvorné části slova, odvozování, zkracování, skládání
	Je schopen rozpoznat při odvozování slov základové slovo, slovotvorný základ a odvozené slovo	Hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Rozlišuje verbální i nonverbální prostředky komunikace	Vypravování
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
vhodně se prezentuje		
řídí se zásadami správné výslovnosti	Řídí se zásadami správné výslovnosti	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
	Je seznám se základy správného telefonování, vede správně dialog při telefonickém rozhovoru, dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	Zásady správného telefonování
	Chápe podstatu vyprávěcího slohového postupu	Vypravování
	Dokáže své vyprávěcí schopnosti prostřednictvím slohové práce	Vypravování
	Je schopen s pomocí Pravidel českého pravopisu správně zapsat text do uvozovek	Vypravování
Tematický celek - **Komunikační situace, komunikační strategie**		
	Je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Tvoření slov, slovotvorné části slova, odvozování, zkracování, skládání
Tematický celek - **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů**		
	Používá správné tvary iniciálových zkratek v písemném i mluveném projevu, chápe významy nejznámějších zkratek	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	V písemném i mluveném projevu využívá poznatků a skladby	Tvoření slov, slovotvorné části slova, odvozování, zkracování, skládání

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Práce s Pravidly českého pravopisu
Tematický celek - **Práce s textem a získávání informací**		
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Rozumí obsahu textu	Vlastní četba
	Vhodně se prezentuje	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
	Je seznámen s náležitostmi při sestavování telegramu, dokáže jej podat	Telegram
	Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
	Dokáže vyplnit základní tiskopisy v poštovním styku	Poštovní průvodka, poštovní poukázka, podací lístek
	Je poučen o náležitostech při psaní inzerátu a objednávky, prakticky sestaví jednoduchý inzerát, objednávku	Inzerát a objednávka
	Vysvětlí společenskou funkci literatury	Práce s textem a získávání informací Základy literární teorie Funkce literatury
	Chápe význam umělecké literatury pro rozvoj člověka	Literatura - význam, umělecké literatury - literární žánry
	Dokáže porovnat možnosti uměleckých prostředků literatury s ostatními druhy umění, zejména filmového	Literatura - význam, umělecké literatury - literární žánry
	Dokáže charakterizovat vlastnosti epického žánru	Literatura - význam, umělecké literatury - literární žánry
		Formy epiky - veršované - veršované a prozaické - prozaické
	Vysvětlí základní formy epiky	Formy epiky - veršované - veršované a prozaické - prozaické

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Je schopen rozpoznat druh epiky v textu a pojmenovat jej	Formy epiky - veršované - veršované a prozaické - prozaické
	Dokáže charakterizovat vlastnosti lyrického žánru	Formy lyriky - základní lyrické žánry - rýmy
	Vysvětlí základní formy lyriky	Formy lyriky - základní lyrické žánry - rýmy
	Vysvětlí hlavní principy druhu rýmu	Formy lyriky - základní lyrické žánry - rýmy
	Popíše základní rozdíl mezi baladou a romancí	Lyrickoepické žánry - balada, romance
	Dokáže rozpoznat základní rysy balady v dílech českých autorů	Lyrickoepické žánry - balada, romance
	Vysvětlí podstatu jednotlivých forem dramatu	Drama - tragédie - komedie - činohra - opera, opereta - muzikál
Tematický celek - **Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet**		
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Má přehled o knihovnách a jejich službách	Komunikační a slohová výchova Knihovny, způsob výpůjček
	Zjišťuje postupné informace z dostupných informačních zdrojů	Práce s textem a získávání informací Základy literární teorie Funkce literatury
Tematický celek - **Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor**		
	Na základě rozboru ukázek vybraných autorů dokáže diskutovat o daném díle	Lyrickoepické žánry - balada, romance

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Drama - tragédie - komedie - činohra - opera, opereta - muzikál
	Cvičí se v hlasité a bezchybné četbě	Vlastní četba
rozumí obsahu textu	Po přečtení ukázky je schopen v krátkosti pohovořit o obsahu přečteného (příp. písemný výstup)	Vlastní četba
Tematický celek - **Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)**		
	Na konkrétních ukázkách rozliší jednotlivé formy dramatu (využití nabídky kulturních institucí, televize)	Drama - tragédie - komedie - činohra - opera, opereta - muzikál
	Vytvoří si ve formě výpisků medailonek daného autora	Jaroslav Hašek, Ivan Olbracht, Eduard Bass, Karel Poláček, Fráňa Šrámek, Ota Pavel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebe odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku, schopnosti jednat s okolím - učí se na modelových situacích jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí k sobě i druhým, být tolerantní. - dovedli diskutovat i o technických tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho složek - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a jeho vliv na ni i její vliv na něj - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority - při realizací staveb formulovali principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímali své okolí a životní prostředí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Prezentuje spisovnou normu českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Procvičování a upevňování pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu		
Tematický celek - **Národní jazyk a jeho útvary**		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Procvičování a upevňování pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
		Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví
Tematický celek - **Jazyková kultura**		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Orientuje se v kompozici textu, jeho slovní zásobě a skladbě - osvojuje si slovní druhy a užívá je, určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje jména podle vzorů, rozlišuje druhy přídavných jmen, je-jich pravopis	Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby a tvoření slov**		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti	Charakteristika, popis prostý
Tematický celek - **Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie**		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Určuje mluvnické kategorie sloves - prvotně procvičuje tvary podmiňovacího způsobu - převádí slovesa do činného a trpného rodu	Mluvnické kategorie obecně - Tvarosloví - slovní druhy - Mluvnické kategorie jmen - Druhy přídavných jmen - Mluvnické kategorie sloves - Zájmena - seznámení s jejich druhy - Zájmena osobní - pravopis - Číslovky - Druhy číslovek
Tematický celek - **Tvarosloví a skladba**		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny	Mluvnické kategorie obecně - Tvarosloví - slovní druhy - Mluvnické kategorie jmen - Druhy přídavných jmen - Mluvnické kategorie sloves - Zájmena - seznámení s jejich druhy - Zájmena osobní - pravopis - Číslovky - Druhy číslovek
	Určuje zájmena osobní, rozlišuje číslovky v textu, skloňuje číslovky základní	Mluvnické kategorie obecně - Tvarosloví - slovní druhy - Mluvnické kategorie jmen - Druhy přídavných jmen - Mluvnické kategorie sloves - Zájmena - seznámení s jejich druhy - Zájmena osobní - pravopis - Číslovky - Druhy číslovek
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Tvoří příslovce s opačným významem	Neohebné slovní druhy - Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí)

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Předložky, spojky - Částice, citoslovce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Využívá příslovečných spřežek	Neohebné slovní druhy - Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí) - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Zesiluje a zeslabuje význam příslovcí	Neohebné slovní druhy - Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí) - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Rozlišuje a v textu vyhledává neohebná slova	Neohebné slovní druhy - Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí) - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Pracuje s Pravidly českého pravopisu	Neohebné slovní druhy - Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování příslovcí) - Předložky, spojky - Částice, citoslovce
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
	Dokáže vyplnit formulář žádosti o vydání pasu, je seznámen s náležitostmi, jež jsou k vyřízení žádosti o vydání cestovního pasu potřeba	Komunikační a slohová výchova Žádost o vydání cestovního pasu
vhodně se prezentuje	Sestaví životopis svůj, rodinného příslušníka nebo známé osobnosti	Životopis
	Využívá přirovnání, rčení, pořekadel,	Charakteristika, popis prostý
	Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika, popis prostý
Tematický celek - **Komunikační situace, komunikační strategie**		
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Užívá jazykových prostředků popisu vzhledem k záměru, vhodně užívá odborné názvy v odborném popisu	Odborný popis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
	Na základě rozboru ukázek vybraných autorů dokáže diskutovat o daném díle	Vlastní četba - výběr textů z čítanky od autorů: Vladimír Holan, Josef Nesvadba, Jan Drda, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Stanislav Rudolf, Karel Kryl
	Dokáže rozpoznat literární žánr	Práce s textem a získávání informací Opakování literární teorie a české literatury 1. poloviny 20. století Jaroslav Hašek, Ivan Olbracht, Eduard Bass, Karel Poláček, Fráňa Šrámek, Ota Pavel
Tematický celek - **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů**		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního, vhodně volí příslušné jazykové prostředky	Úřední dopis, soukromý dopis
vhodně se prezentuje		
Tematický celek - **Práce s textem a získávání informací**		
	Vytvoří si ve formě výpisků medailonek daného autora	Česká literatura 2. poloviny 20. Století
Tematický celek - **Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor**		
rozumí obsahu textu	Cvičí se v hlasité a bezchybné četbě	Vlastní četba - výběr textů z čítanky od autorů: Vladimír Holan, Josef Nesvadba, Jan Drda, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Stanislav Rudolf, Karel Kryl
Tematický celek - **Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)**		
	Dokáže charakterizovat dané období a zařadit autora	Historický kontext
		Životopisy vybraných autorů
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Po přečtení ukázky je schopen v krátkosti pohovořit o obsahu přečteného (příp. písemný výstup)	Vlastní četba - výběr textů z čítanky od autorů: Vladimír Holan, Josef Nesvadba, Jan Drda, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Stanislav Rudolf, Karel Kryl
rozumí obsahu textu		
Tematický celek - **Práce s literárním textem**		
	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem
		- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čte s porozuměním literární text	- čte s porozuměním literární text;	- četba a interpretace literárního textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebe odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku, schopnosti jednat s okolím - učí se na modelových situacích jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí k sobě i druhým, být tolerantní. - dovedli diskutovat i o technických tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho složek - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a jeho vliv na ni i její vliv na něj - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority - při realizací staveb formulovali principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímali své okolí a životní prostředí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Zná spisovnou normu českého jazyka, pracuje s normativními příručkami českého jazyka, umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Procvičování a upevňování pravopisu, Pravidla českého pravopisu, práce s nimi
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu		
vhodně se prezentuje		
Tematický celek - **Národní jazyk a jeho útvary**		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Zná vybrané základní pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi, umí určit a rozlišovat slovní druhy a pracovat s nimi, ovládá pravopis slovních druhů, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví
		Základní větné členy
Tematický celek - **Jazyková kultura**		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Interpunkce v souvětí
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby a tvoření slov**		
	Orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby, uplatňuje principy ze skladby ve svém vyjadřování	Několikanásobné větné členy
		Souvětí
Tematický celek - **Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie**		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Umí odhalovat a opravovat jazykové nedostatky	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - **Tvarosloví a skladba**		
	V písemném i psaném projevu užívá poznatků z tvarosloví, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá techniku mluveného i psaného slova, vyjadřuje se srozumitelně, správně a jasně, je schopen předvést krátký projev	Projevy psané a mluvené
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Užívá prostředků popisu, vzhledem k záměru vhodně užívá odborné názvy v popisu pracovního postupu	Komunikační a slohová výchova Popis pracovního postupu
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Komunikační situace, komunikační strategie**		
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Na základě rozboru ukázek vybraných autorů dokáže diskutovat o daném díle	Práce s textem a získávání informací Opakování lit. teorie a české lit. 2. pol. 20. století
	Dokáže rozpoznat literární žánr	Světová literatura 20. století
Tematický celek - **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů**		
rozumí obsahu textu	Cvičí se v hlasité a bezchybné četbě	Četba a výběr textů z čítanky od autorů: Jack London, Antoine de Saint – Exupery, E. M. Remarque, Ernest Hemingway
Tematický celek - **Práce s textem a získávání informací**		
	Dokáže charakterizovat dané období a zařadit autora	Historický kontext
Tematický celek - **Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor**		
	Vytvoří si ve formě výpisků medailonek daného autora	Životopisy vybraných autorů
Tematický celek - **Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)**		
rozumí obsahu textu	Po přečtení ukázky je schopen v krátkosti pohovořit o obsahu přečteného (příp. písemný výstup)	Četba a výběr textů z čítanky od autorů: Jack London, Antoine de Saint – Exupery, E. M. Remarque, Ernest Hemingway
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
Tematický celek - **Kultura**		
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;	Kultura
		- kulturní instituce v ČR a v regionu
		- společenská kultura, principy a normy kulturního chování
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	- kultura bydlení, odívání
		- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		- ochrana a využívání kulturních hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebe odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku, schopnosti jednat s okolím		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- učí se na modelových situacích jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí k sobě i druhým, být tolerantní. - dovedli diskutovat i o technických tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho složek - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a jeho vliv na ni i její vliv na něj - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority - při realizací staveb formulovali principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímali své okolí a životní prostředí.		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je předmětem, jehož význam spočívá v přípravě žáků na plnohodnotný život v demokratické společnosti. Klade důraz na utváření pozitivní hodnotové orientace žáků, na formování kladných vlastností jejich osobnosti ve vztahu k životu, k rodině a k práci. Přispívá k tomu, aby žáci

Název předmětu	Občanská výchova
	získali širší všeobecné poznatky o společenském dění v naší zemi, v Evropě i ve světě a byli schopni mu porozumět v širších souvislostech. Snaží se vést a vychovávat žáky tak, aby se z nich stali slušní lidé a činorodí občané našeho státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z RVP Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce/.Tematický plán Člověk mezi lidmi seznámí žáka s právními a morálními normami ve společnosti, dále se společenským chováním a zásadami mezilidské komunikace, jakož i s dokumenty, týkajících se základních lidských práv. Druhý tematický celek Člověk a svět práce seznamuje studenty s uplatněním na trhu práce, zásadami zákoníku práce, s úřadem práce, s povinnostmi zaměstnavatele a zaměstnance. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Do třetího ročníku jsou zařazena témata ze Světa práce, která jsou součástí závěrečné zkoušky. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáky vedeme k samostatnému vyjadřování, měli by srozumitelně vyjadřovat svůj názor. Měli by používat spisovnou češtinu, v kolektivu by měli diskutovat navzájem se spolužáky hodnotit a porovnávat své postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen vyhodnocovat své vlastní kompetence, odhalovat osobní nedostatky, hledat cestu k jejich nápravě.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: V souladu se svým oborem by se měli žáci učit komunikovat, utvářet si vlastní názor. Také by se měli naučit řešit problémy, naučí se orientovat v institucích.
	Kompetence k učení: - správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů

Název předmětu	Občanská výchova
	- využívat informací z médií - rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uznávat tradice národa - k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základem hodiny je výklad na zadané téma. Žáci jsou motivováni pokládáním otázek, a jsou vedeni k samostatnému přemýšlení a vyjádření vlastního názoru či postoje. Žákům jsou poskytovány zpracované studijní texty a další literatura, k získávání poznatky čtením s porozuměním, k provádění zápisu poznámek, k vyhledání a vypracování odpovědí na zadané otázky. K doplnění poznatků je využívána práce s počítači, zejména informace získané z internetu. Žák je povinen mít pracovní sešit, do kterého si zapisuje, v přiměřeném rozsahu, poznámky. Tyto slouží k opakování učiva a k ověřování znalostí. Výklad látky je pravidelně aktualizován novými poznatky a aktualitami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sledovali aktuální dění kolem sebe a utvářeli si svůj názor. Vyučující přihlíží k individuálním vlastnostem, mentálním schopnostem a zdravotním problémům (postižení) jednotlivých žáků. Těmto skutečnostem přizpůsobuje metody a formy výuky. Výuka občanské výchově má být pro žáky zajímavá a stimulující, má je učit řešit otázky praktického osobního a občanského života. Je nutné respektovat mezipředmětové vztahy učiva občanské výchovy s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. Metody a formy výuky jsou plně v kompetenci učitele. Je nutné, aby se pedagog seznámil se vzdělávacím plánem celého studijního oboru. Důraz je kladem na základní porozumění dané problematice.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně během roku, formálními i neformálními metodami, ústním i písemným prověřováním znalosti. Hodnocení zahrnuje projevy žáka v hodině, i jeho přístup ke studiu daného tématu. Hodnotí se i příprava žáků na aktualitu z oblasti společenského, ekonomického a politického dění. Hodnotí se slovně i numericky. Je důležité žáky pozitivně motivovat a chválit. Hodnocení je prováděno s ohledem na osobnost žáka.

Občanská výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy**		
	Chápe evoluční vývoj lidstva a člověka,	Počátky vzniku člověka a vývoj lidstva
		Člověk jako člen společenské skupiny a společenské vrstvy
	Rozumí pojmu osobnost, vysvětlí, co představuje tělesnou a co duševní stránku osobnosti,	Osobnost, vývoj osobnosti člověka, tělesná a duševní stránka osobnosti, vlastnosti osobnosti význam práce, myšlení a řeči na vývoj člověka v historii i v současnosti
	Dokáže diskutovat o významu práce, myšlení a řeči na vývoj člověka v historii i v současnosti,	Vlivy na vývoj a rozvoj jedince, dědičnost, vrozené znaky, působení sociálního prostředí, výchova, učení, praktická činnost
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Zná základní pravidla společenského chování, dovede je použít v konkrétní situaci,	Základní pravidla slušného společenského chování
Tematický celek - **Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě**		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Dovede aplikovat požadavky odpovědného, slušného a správného chování k lidem v běžných životních situacích,	Vztah k lidem, vztahy v rodině, náhradní rodinná péče - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot,	Morálka a mravnost v osobním životě a ve společenských skupinách
Tematický celek - **Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti**		
	Rozumí pojmu lidská společnost	Lidská společnost – pojem, sociální vrstvy, rozvrstvení současné společnosti v ČR, kritéria příslušnosti ke společenské vrstvě, sociální nerovnost, chudoba

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů**		
	Uvědomuje si důsledky rozpadu rodiny,	Důsledky rozpadu rodiny
	Zná formy náhradní rodinné péče, diskutuje o nich na základě poznatků ze svého okolí, či vlastních zkušeností.	Náhradní rodinná péče, adopce, poručnictví, pěstounská péče, ústavní výchova, ochranná opatření uložená soudem
Tematický celek - **Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti**		
	Diskutuje o různosti vlivů na vývoj a rozvoj jedince,	Vlivy na vývoj a rozvoj jedince, dědičnost, vrozené znaky, působení sociálního prostředí, výchova, učení, praktická činnost
	Rozliší hlavní znaky jednotlivých ras, jejich geografický původ, chápe rozdíly v pojetí národa,	Člověk a společnost - lidské rasy, (mongoloidní – běloši, negroidní – černoši a afroameričané, mongoloidní – ,,žlutí“, australénská rasa), znaky rasy
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	Má základní přehled o národnostních menšinách žijících v ČR a jejich odlišnostech, diskutuje o problémech multikulturního soužitím, využívá při tom příkladů ze života ve svém okolí,	Národnostní menšiny žijící v našem státu
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině		Multikulturní soužití, jeho problémy
	Má základní znalosti o příčinách a důvodech migrace, chápe význam pojmu azyl, politický azyl,	Migrace, emigrace, imigrace v současném světě
		Politický azyl, základní podmínky jeho udělení
Tematický celek - **Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti**		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině	Umí vysvětlit, ke které společenské vrstvě, skupině, národnosti sám patří a z jakého důvodu tam zařazuje sám sebe.	Národ, (etnické) kulturní a politické pojetí národa
Tematický celek - **Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti**		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)	Popíše na základě pozorování lidí kole sebe, informací z médií a dalších skutečností, jaké je rozdělení lidí do společenských vrstev, skupin profesí, národnosti, náboženského vyznání,	Lidská společnost – pojem, sociální vrstvy, rozvrstvení současné společnosti v ČR, kritéria příslušnosti ke společenské vrstvě, sociální nerovnost, chudoba
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
Tematický celek - **Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus**		
	Debatuje o problémech víry a jejího významu pro věřícího člověka, rozumí co je ateizmus,	Víra a ateizmus
	Má základní představu o tom co je náboženství a jeho jednotlivé směry,	Hlavní světová náboženství, církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Debatuje o základech, východiscích a projevech náboženství, náboženských úkonech, se kterými se ve svém životě setkal.	Křesťanství, katolicismus – nejvýznamnější náboženství u nás
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Tematický celek - **Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí**		
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	Uvědomuje si význam a úlohu rodiny, má základní rámcové představy o vlastnostech budoucího životního partnera, o vztazích ve své budoucí rodině i výchově svých dětí, na základě pozorování života kolem sebe uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen v rodině i ve společnosti,	Sociální skupiny, rodina jako základní skupina společnosti
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Rodina, její základní funkce a význam
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		Výběr životního partnera
		Vzájemné vztahy mezi partnery
		Vztahy v rodině, vztahy rodičů a dětí, výchova dětí, konflikty v rodině

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Člověk jako člen společenské skupiny a společenské vrstvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost , ale samozřejmě i na další oblasti směřující k osobě žáka a jeho vztahu k okolí, společnosti.		
Člověk a svět práce		
Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.		
Člověk a životní prostředí		
Téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí**		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Uvede základní lidská práva a svobody, která jsou zakotvena v zákonech ČR, zejména v LZPS,	Člověk jako občan - lidská práva a svobody, jejich zakotvení v Listině základních práv a svobod
	Popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena,	Obhajování a možné zneužívání lidských práv
	Popíše svoji představu o naplňování práv dětí, konfrontuje realitou ve svém okolí,	Veřejný ochránce práv ombudsman, jeho postavení
		Práva dětí a jejich ochrana
Tematický celek - **Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení**		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)	Vysvětlí význam svobodných médií pro zajištění informovanosti občanů, jejich úloha při rozvoji demokratického státu,	Svobodný přístup k informacím, význam médií (tisk, rozhlas, televize, internet), funkce médií jako zdroje informací a zábavy
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)	Vysvětlí důvody, proč je třeba získané informace z médií potřeba přijímat kriticky,	Svobodný přístup k informacím, význam médií (tisk, rozhlas, televize, internet), funkce médií jako zdroje informací a zábavy
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky		
Tematický celek - **Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva**		
	Debatuje o státu, jeho úloze při vytváření předpokladů pro život občanů,	Stát, jeho znaky a hlavní funkce
	Vysvětlí význam státního občanství,	Státní občanství, jeho nabytí a zánik
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Vysvětlí postavení občana v demokratickém právním státě a jeho možností domáhat se svých potřeb a práv,	Ústava ČR a politický systém státu
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		
	Rozlišuje orgány státní správy a samosprávy, hlavní orgány samosprávy obcí a krajů, jejich úlohy, ví, které záležitosti může řešit na obecním (městském) úřadě,	Veřejná správa, její struktura – státní správa a samospráva
		Obecní a krajská samospráva, hlavní orgány obce a kraje, jejich kompetence, řešení běžných záležitostí na obecním úřadě
		Státní orgány právní ochrany: policie, státní zastupitelství, soudy,
Tematický celek - **Politika, politické strany, volby, právo volit**		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	Má základní představu o politických stranách a jejich (levicovém či pravicovém) zaměření,	Politika, politické strany, politický radikalismus, extremismus, terorismus – jejich projevy
Tematický celek - **Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus**		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Debatuje o projevech radikalismu a extremismu v podmínkách ČR i místa, ve kterém žije,	Aktuální extremistická česká politická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
Tematický celek - **Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;**		
	Vyjadřuje základní představu o uplatnění volebního práva jako možnosti při uplatňování vlivu na demokratické fungování státu,	Volby a volební právo, jeho naplňování
Tematický celek - **Základní hodnoty a principy demokracie**		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	Debatuje o demokratických možnostech ovlivňovat společenské a politické dění ve státě v období mezi volbami.	Občanská společnost, součásti, které ji tvoří, její možnosti ovlivňovat politické dění
Tematický celek - **Člověk a právo**		
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	Orientuje se v základních právních pojmech, rozezná jednotlivá právní odvětví veřejného a soukromého práva,	Základní hodnoty a principy demokracie, jejich uskutečňování v praxi.
		Člověk a právo - základní právní pojmy – právo, právní norma, právní řád, právo veřejné a právo soukromé, právní odvětví
		Správní orgány (úřady), vězeňství
		Soustava soudů ČR
		Právnická povolání (soudci, notáři, advokáti), náplň jejich činností
Tematický celek - **Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy**		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Debatuje o tom co je právní vědomí občana, má základní představu o životě v duchu právních norem, popíše, čím se zabývá policie, soudy, notářství a advokacie,	Vědomí, způsobilost k právním úkonům, naplňování právních norem běžném životě
Tematický celek - **Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)**		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, kdy má plnou právní subjektivitu, dovede napsat jednoduchou kupní smlouvu,	Vědomí, způsobilost k právním úkonům, naplňování právních norem běžném životě
Tematický celek - **Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele**		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Z textu běžných smluv dokáže pochopit jaká práva a povinnosti z nich pro něj vyplývají, chápe, že za vzniklou škodu je odpovědný ten, kdo ji způsobil a musí také škodu nahradit,	Odpovědnost za škodu, za vady výrobků, záruční doba, postup při reklamaci, vyřízení reklamace zboží a služeb, ochrana spotřebitele
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele, reklamace zboží a služeb,	Majetkové vztahy, vlastnictví, kupní smlouva, jiné smlouvy a jejich podstatné náležitosti
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		Odpovědnost za škodu, za vady výrobků, záruční doba, postup při reklamaci, vyřízení reklamace zboží a služeb, ochrana spotřebitele

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky		
Tematický celek - **Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)**		
	Vysvětlí co je obsahem trestního práva a přestupkového práva,	Trestní právo, trestní odpovědnost, druhy ukládaných trestů a ochranná opatření, trestní odpovědnost mladistvých
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	Má základní vědomosti o průběhu trestního řízení a soudním jednání, které orgány v něm vystupují,	Přestupky a jejich řešení
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	Ví jak jednat, stane-li se svědkem nebo obětí trestné činnosti obecně, zejména pak na dětech a mladistvých,	Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Tematický celek - **Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými**		
	Orientuje se v trestní odpovědnosti mladistvých.	Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost , ale samozřejmě i na další oblasti směřující k osobě žáka a jeho vztahu k okolí, společnosti.		
Člověk a svět práce		
Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.		
Člověk a životní prostředí		
Téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
(vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)**		
	Má představu o odborných a morálních požadavcích pracovníka uplatňovaných na trhu práce	Člověk a práce - odborné znalosti a dovednosti -předpoklady pro výkon povolání a uplatnění na trhu práce
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…	Vysvětlí základní fungování trhu, má základní představy o to co jsou potřeby, statky, služby a o stanovení ceny zboží,	Člověk a hospodářství, finanční gramotnost - ekonomie – historie, ekonomika, potřeby, statky a služby, výrobní faktory
Tematický celek - **Hledání zaměstnání, služby úřadů práce**		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Zná základní úlohy pracovního úřadu, ví, kde jsou v okolí nejbližší pracoviště úřadu práce,	Postup při hledání zaměstnání, úloha úřadu práce, nejbližší pracoviště úřadu práce v okolí, strukturovaný pracovní životopis, příprava na přijímací pohovor, chování při přijímacím pracovním pohovoru
		Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, hledání zaměstnání, rekvalifikace, podnikání
Tematický celek - **Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace**		
	Umí napsat strukturovaný pracovní životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor a jak se při něm chovat a projevovat má představu o tom, jak si počínat v případě své nezaměstnanosti.	Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, hledání zaměstnání, rekvalifikace, podnikání

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Dovede vyhledat pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci, má základní představu, jakou pomoc může vyžadovat a očekávat,	Pomoc státu, charitativních a jiných institucí chudým a sociálně potřebným občanům
Tematický celek - **Vznik, změna a ukončení pracovního poměru**		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Ví, co musí obsahovat pracovní smlouva, aby byla platná,	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní podmínky žen a mladistvých, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup v případě pracovního úrazu, a odškodnění pracovního úrazu, odměna za práci, mzda, srážky ze mzdy
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
	Zná délku a možnosti rozvržení pracovní doby, nároky na dovolenou,	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní podmínky žen a mladistvých, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup v případě pracovního úrazu, a odškodnění pracovního úrazu, odměna za práci, mzda, srážky ze mzdy
Tematický celek - **Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele**		
	Má základní přehled o ustanoveních zákoníku práce,	Pracovní právo, základní obsah zákoníku práce – pracovní smlouva a její nutné náležitosti, druhy pracovního poměru, změna, ukončení pracovního poměru, práce konané mimo pracovní poměr, délka pracovní doby, délka dovolené
		Požadavek loajality k zaměstnavateli, šíření dobrého jména společnosti či firmy
	Uvědomuje si vlastní podíl při utváření jména firmy, v níž je zaměstnán,	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní podmínky žen a mladistvých, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup v případě pracovního úrazu, a odškodnění pracovního úrazu, odměna za práci, mzda, srážky ze mzdy
Tematický celek - **Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu**		
	Uvědomuje si, že základní povinností zaměstnance je odpovědně pracovat, předcházet úrazům a škodám na majetku zaměstnavatele, ví, že má hlásit všechny závady a nedostatky zaměstnavateli,	Odpovědnost za škodu na straně zaměstnavatele, zaměstnance
Tematický celek - **Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)**		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	Má základní přehled o bankách, dovede si zřídit peněžní účet, sleduje pohyb peněz na účtu, dovede zjistit služby peněžního ústavu, používá běžné platební nástroje,	Bankovnictví, bankovní účet, peníze, hotovostní a bezhotovostní, peněžní styk v tuzemské i zahraniční měně, služby bankovních ústavů, inflace
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
Tematický celek - **Inflace**		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Orientuje se v ustanovení o změně pracovní smlouvy, způsobech ukončení pracovního poměru,	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní podmínky žen a mladistvých, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup v případě pracovního úrazu, a odškodnění pracovního úrazu, odměna za práci, mzda, srážky ze mzdy
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Vysvětlí podstatu inflace,	Bankovnictví, bankovní účet, peníze, hotovostní a bezhotovostní, peněžní styk v tuzemské i zahraniční měně, služby bankovních ústavů, inflace
Tematický celek - **Pojištění (sociální, zdravotní a komerční)**		
	Chápe úlohu pojišťovnictví, zná základní druhy pojištěné (sociální, zdravotní), ví, které komerční pojištění může uzavřít,	Pojišťovnictví jeho hlavní úloha, pojištění druhy pojištění, komerční pojištění osob a majetku
Tematický celek - **Mzda časová a úkolová**		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Zná základní složky mzdy, co je čistá mzda, uvědomuje si obsah požadavku loajality,	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní podmínky žen a mladistvých, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup v případě pracovního úrazu, a odškodnění pracovního úrazu, odměna za práci, mzda, srážky ze mzdy
		Odměna za práci – mzda, plat

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Dokáže vysvětlit složky mzdy a srážky ze mzdy, ví co je čistá mzda,	Mzda časová a úkolová, hrubá a čistá mzda, výplata mzdy
Tematický celek - **Daně, daňové přiznání**		
	Vysvětlí co je DPH,	Trh a jeho fungování, zboží - nabídka, poptávka, stanovení ceny, sazby DPH
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Má základní přehled o účelu daní, o druzích daní, o daňovém přiznání a jeho termínech, ví, které daně platí,	Daně a srážky ze mzdy – sociální a zdravotní pojištění, příspěvek na zaměstnanost
		Daňová soustava, účel daní, druhy daní, daně přímé a nepřímé, daňové přiznání
Tematický celek - **Služby peněžních ústavů, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům**		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	Rozumí pojmu finanční gramotnost, chápe potřebu finanční gramotnosti, uvědomuje si potřebu umět vytvořit rozpočet domácnosti, osobní rozpočet, umí prakticky rodinný rozpočet sestavit, zohlednit v něm příjmy a výdaje domácnosti,	Finanční gramotnost – obsah pojmu,
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem		Hospodaření rodiny, rodinný a osobní rozpočet, jeho složky, sestavení rodinného rozpočtu
	Ví o možnosti využití půjčky v bankovních i nebankovních institucích, uvědomuje si rizika půjčky při jejím nesplácení.	Půjčka, její účel, rizika půjčky, bankovní a nebankovní instituce poskytující půjčky, rozdíl mezi nimi
Tematický celek - **Česká republika, Evropa a svět současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě**		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	Orientuje se na mapě světa i Evropy,	Česká republika, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	Uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a velmi chudých zemí,	Války a ohniska napětí v současném světě
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
	Chápe význam zapojení ČR do NATO pro zajištění obrany našeho státu i závazky z toho plynoucí pro náš stát,	ČR a evropská integrace, ČR jako člen NATO a závazky z toho plynoucí, ČR a Evropské unie, ČR jako člen OSN, nebezpečí války, nesnášenlivost a nebezpečí terorismu v současném světě, projevy uprchlické krize,

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	S využitím mapy vyjmenuje členské státy EU, diskutuje o výhodách a problémech našeho členství v EU,	ČR a evropská integrace, ČR jako člen NATO a závazky z toho plynoucí, ČR a Evropské unie, ČR jako člen OSN, nebezpečí války, nesnášenlivost a nebezpečí terorismu v současném světě, projevy uprchlické krize,
	Ví co je OSN, zná její hlavní úlohu při udržení světového míru, s využitím mapy světa dokáže označit hlavní místa současných válek, má základní přehled o projevech terorismu a jeho metodách a nebezpečnosti,	ČR a evropská integrace, ČR jako člen NATO a závazky z toho plynoucí, ČR a Evropské unie, ČR jako člen OSN, nebezpečí války, nesnášenlivost a nebezpečí terorismu v současném světě, projevy uprchlické krize,
Tematický celek - **ČR a její sousedé**		
popíše státní symboly	Dovede najít ČR na mapě světa a Evropy,- popíše její polohu, uvede	ČR a její sousedé
		České státní a národní symboly
Tematický celek - **České státní a národní symboly**		
	Počet obyvatel, vyjmenuje sousední státy	ČR a její sousedé
Tematický celek - **Globalizace**		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Rozumí pojmu globalizace	Globalizace, globální problémy, ekologie – pojem, péče o životní prostřední člověka, udržitelný rozvoj,
Tematický celek - **Globální problémy ČR a evropská integrace**		
	Na příkladech z oblasti ekonomiky, obchodu, politiky, kultury, technického a informačního propojení světa vysvětlí co je globalizace, její hlavní problémy a možnosti dalšího vývoje, především s ohledem na udržení dobrého životního prostředí člověka.	Globalizace, globální problémy, ekologie – pojem, péče o životní prostřední člověka, udržitelný rozvoj,
Tematický celek - **Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě**		
	Dovede diskutovat o projevech uprchlické krize v ČR i v Evropě,	ČR a evropská integrace, ČR jako člen NATO a závazky z toho plynoucí, ČR a Evropské unie, ČR jako člen OSN, nebezpečí války, nesnášenlivost a nebezpečí terorismu v současném světě, projevy uprchlické krize,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezové téma cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost , ale samozřejmě i na další oblasti směřující k osobě žáka a jeho vztahu k okolí, společnosti.		
Člověk a svět práce		
Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.		
Člověk a životní prostředí		
Téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Nacházet vztahy mezi jevy a předměty, umět je popsat a využít při řešení praktických úkolů. V rámci předmětu se rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, schopnosti řešit méně složité situace a problémy ve vztahu k ostatním odborným předmětům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku je nutno, aby si učitel nejprve udělal průzkum znalostí dané skupiny žáků. Jejich kvalita se každým rokem zásadně mění. Potom učivo obsahuje charakteristické celky, které je nutno průběžně opakovat a zdůrazňovat. Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem poznávat její zákonitosti a možné aplikace při poznávání přírody a okolního světa. Probíhá ve všech třech ročnících. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s příklady a úlohami odpovídajícím schopnostem, věku a vyspělosti žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáci jsou schopni: vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle porozumět zadání úkolů a zvolit správou formu a způsob pro jejich vyřešení vyjadřovat se podle svých možností odbornou terminologii
	Matematické kompetence: Žáci jsou schopni: využívat matematické dovednosti v běžném životě správně používat běžné jednotky a převádět je být schopen provádět reálný odhad výsledku řešení číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) mít prostorovou představivost, využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze jak v rovině tak, i v prostoru získat důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost při řešení příkladů
	Kompetence k učení: - poznat smysl a cíl učení

Název předmětu	Matematika
	- získat pozitivní vztah k učení - odhadovat pravdivost získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému
	Personální a sociální kompetence: - pracovat samostatně i v týmu - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - aktivně se zapojovat do všech činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: - mít odpovědný postoj k vlastní profesi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhém ročníku je výuka posílena o 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Motivace žáků je spojována s kladným hodnocením a oceňováním i při dílčích studijních výsledcích. Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v průběhu probírání jednotlivých témat a na závěr tematického celku. Důraz klást na spojování teoretických poznatků s praxí.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Operace s reálnými čísly**		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Ví, co jsou přirozená čísla	Operace s reálnými čísly - přirozená čísla
		Číslice, čísla, prvočísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	Početní operace s přirozenými čísly
		Číselná osa, porovnávání čísel
		Zaokrouhlování
		Jednoduché mocniny, odmocniny
		Slovní úlohy zaměřené na praxi
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Pracuje s kalkulátorem	Početní operace s přirozenými čísly
		Použití kalkulátoru
používá různé zápisy racionálního čísla	Pozná a ví, co je zlomek	Racionální čísla
		Pojem zlomku
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	Zvládá základní početní operace se zlomky a	Zlomky
		Výpočet části z celku
		Základní vlastnosti zlomků, číselná osa.
	Dokáže vypočítat jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomky
		Početní operace se zlomky
		Slovní úlohy
	Ví, co je desetinné číslo	Reálná čísla
		Desetinná čísla
		Pojem desetinného čísla
	Umí porovnat desetinná čísla	Porovnání desetinných čísel
Tematický celek - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**		
zaokrouhlí desetinné číslo	Zvládá jednoduché početní operace s desetinnými čísly	Početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
	Umí převést desetinné číslo na zlomek a naopak	Zlomky a desetinná čísla
Tematický celek - **Funkce**		
	Využívá znalosti jednotek v praxi	Převádění jednotek délky - hmotnosti - času - rychlosti

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Planimetrie**		
	Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina	Planimetrie - základní pojmy a vztahy
		Bod
	Určí vzdálenost bodu od přímky,	Bod
		Přímka
	Určí vzdálenost dvou rovnoběžek,	Přímka
Tematický celek - **Výpočet povrchů a objemů těles**		
	Zná základní a odvozené jednotky soustavy SI	Jednotky měření
		Jednotky SI
		Základní a odvozené jednotky
	Umí jednotky převádět	Převádění jednotek délky - hmotnosti - času - rychlosti
	Ví, co je úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	Úsečka
	Narýsuje a označí bod, úsečku, přímku a úhel	Úhel
Tematický celek - **Práce s daty**		
znázorní reálné číslo na číselné ose	Umí pracovat s číselnou osou	Číselná osa, porovnávání čísel
		Číselná osa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství, žák se stává rovnocenným partnerem pro učitele.		
Člověk a svět práce		
Žáci řeší úlohy, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
Člověk a životní prostředí		
- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí vhodně zvolenými slovními úlohami - pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Operace s reálnými čísly**		
	Ví, co jsou procenta, jak se zapisují	Procentový počet
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Používá trojčlenku	Výpočet počtu procent při daném základu a procentové části, jednoduché úrokování
	Je schopen vypočítat procentovou část při daném základu a počtu procent	Základní pojmy, výpočet 1% z celku
		Výpočet procentové části při daném základu a počtu procent
		Výpočet počtu procent při daném základu a procentové části, jednoduché úrokování
	Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe
Tematický celek - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**		
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Umí řešit ty nejjednodušší příklady s číselnými výrazy	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic
		Lineární rovnice a jedné neznámé
upravuje jednoduché výrazy	Upravuje výrazy	Číselné výrazy
		Výrazy s proměnnou
		Dosazování čísel do výrazu s proměnnou
		Úpravy výrazů
Tematický celek - **Funkce**		
	Umí vypracovat jednoduchou tabulku	Dosazování čísel do výrazu s proměnnou
Tematický celek - **Planimetrie**		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Zná nejjednodušší obrazce	Planimetrie Základní pojmy z planimetrie
	Jejich vlastnosti a rozdělení (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	Rovinné obrazce-vlastnosti a rozdělení
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	Narýsuje jednoduché obrazce podle zadání	Úhel a jeho velikost
		Rovinné obrazce-vlastnosti a rozdělení
Tematický celek - **Výpočet povrchů a objemů těles**		
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Počítá obvody a obsahy rovinných obrazců	Obvody a obsahy rovinných obrazců
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		Příklady z praxe zaměřené na výpočty obvodů
		Výpočet povrchů a objemů těles
Tematický celek - **Práce s daty**		
	Pracuje s převody z map a výkresů na skutečný rozměr	Měřítko
		Měřítka výkresů, plánů a map
	Pomocí poměrů umí porovnávat délky, obsahy, hmotnosti, počty lidí,částky peněz	Poměr
		Převrácený poměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství, žák se stává rovnocenným partnerem pro učitele.		
Člověk a svět práce		
Žáci řeší úlohy, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
Člověk a životní prostředí		
- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí vhodně zvolenými slovními úlohami - pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Operace s reálnými čísly**		
	Umí rozlišit přímou a nepřímou úměru	Funkce Úměra a úměrnost
		Přímá a nepřímá úměrnost
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	Umí řešit jednoduché příklady na úměru	Funkce Úměra a úměrnost
		Slovní úlohy řešené úměrou
Tematický celek - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**		
upravuje jednoduché výrazy	Zná a umí řešit příklady s výrazy	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic
určí hodnotu výrazu		
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Zapíše rovnici	Rovnice
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Uvědomuje si, že levá a pravá strana se rovnají	Rovnost, rovnice
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Dokáže vypočítat jednoduchou rovnic	Řešení jednoduchých lineárních rovnic
	Dokáže sestavit jednoduchou rovnici	Jednoduché slovní úlohy
	Dokáže rovnici zapsat tabulkou	Řešení jednoduchých lineárních rovnic
Tematický celek - **Funkce**		
	Zná závisle a nezávisle proměnnou	Slovní úlohy řešené úměrou
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	Sestrojí a přečte jednoduchý graf	Grafy
		Pojem grafu
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Čtení grafu
Tematický celek - **Planimetrie**		
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	Umí rozlišit obvod a obsah obrazce	Planimetrie - čtverec, obdélník, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, kruh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	Umí řešit obvody a obsahy jednotlivých obrazců	Planimetrie - čtverec, obdélník, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, kruh
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	Převádí jednotky délky a obsahu	Planimetrie - čtverec, obdélník, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, kruh
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
	Narýsuje jednoduché obrazce podle zadání	Planimetrie - čtverec, obdélník, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, kruh
Tematický celek - **Výpočet povrchů a objemů těles**		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	Umí vypočítat povrch a objem krychle, kvádru, válce	Stereometrie - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule
	Definuje jehlan, kužel	Stereometrie - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule
	Vypočítá povrch a objem koule z daného vzorce	Stereometrie - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **Práce s daty**		
	Počítá jednoduché slovní úlohy, týkající se jeho vlastní praxe	Slovní úlohy z odborné praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství, žák se stává rovnocenným partnerem pro učitele.		
Člověk a svět práce		
Žáci řeší úlohy, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, rozvíjí poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.		
Člověk a životní prostředí		
- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí vhodně zvolenými slovními úlohami - pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vybraného učiva zprostředkovává studentům základní poznatky z tělesné kultury a různých pohybových aktivit. Studenti poznávají funkci a strukturu probíraných činností, osvojí si postupy, techniky, metody a formy pohybových a sportovních aktivit. Sebezdokonalí se a zvýší svojí tělesnou zdatnost, výkonnost a psychickou odolnost. Seznámí se s ochranou zdraví a bezpečnosti při sportovních aktivitách a zásadami dopomoci a první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo není členěno do jednotlivých ročníků. Základní učivo je uspořádáno do tematických celků. V průběhu studijní doby se v každém ročníku opakuje, zdokonaluje a přibírají se nová náročnější cvičení. U měřitelných výkonů se výkonnostní limity zpřísňují. Pojetí tělesné výchovy na škole tvoří otevřený systém tělesných cvičení, sportovních her a soutěží zaměřených na rozvoj tělesných a psychických předpokladů, potřeb a zájmu studentů. Takto otevřený systém dává možnost podřídit výběr obsahu a metod učiva skutečným potřebám a možnostem žáků i přizpůsobit celé skupině či třídě. Pohybová složka je doplňována novými specifickými poznatky z tělesné kultury s novými sportovními disciplínami a hrami. U všech tematických celků je základní důraz kladen na bezpečnost prováděné činnosti, na její organizaci, odpovídající vybavení žáků a vhodnost prostředí. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání * operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí * poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení * využívat teoretické poznatky a aplikovat je na praktické provedení
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy * využívat vlastního úsudku a zkušeností * vyhledat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky * využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému * pracovat na vytrvalosti, důsledné přípravě * uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. * formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse * pochopit smysl fair play * získané komunikativní dovednosti používat k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. * spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu * podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, což přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Tělesná výchova
	* respektovat názory druhých, přínos ponaučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * rozvíjet schopnost sebereflexe, sebeovládání, sebeúcty * rozvíjet smysl pro sportovní takt, umění přijmout prohru
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: * chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních * znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví * osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci se sportovním nářadím a náčiním, rozvoj schopnosti rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví * získat vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnutí první pomoci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli přiměřenou míru sebevědomí - dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a dokázali hledat kompromisní řešení - poznali život kolem sebe a lépe mu porozuměli - efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a vyhodnotit - uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělávání pro život - jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu veřejném - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu jeho udržitelného rozvoje - vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovali si, v rámci plurality multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali tolerantně k identitě druhých lidí, jejich možnostem a schopnostem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledku je prováděno kontrolním měřením výkonu, hodnocením dovedností, hodnocení přístupu, aktivity a připravenosti na tělesnou výchovu. V hodnocení a posuzování výsledků se také přihlíží k somatickým dispozicím žáků a k omezením na základě lékařského doporučení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	- negativní vliv alkoholu, kouření a drog na pohybový výkon a zdraví
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel	- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel
		- stavy bezprostředně ohrožující život
	- dodržuje hygienické normy	- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- správně volí sportovní vybavení a výstroj, která odpovídá příslušné sportovní činnosti, prostředí, klimatickým podmínkám	- odborné názvosloví
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti sportu a pozná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
	- zná zásady zdravého životního stylu	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Atletika - význam, technika, metodika jednotlivých disciplín
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- dokáže rozvíjet svalovou sílu, svou rychlost a vytrvalost	- odrazová, posilovací a uvolňovací cvičení
		- běžecká abeceda
		- pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		- nízký start, běh100m, 1500m, vytrvalostní běh
		- skok daleký

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- dokáže o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	- organizování tělesné výchovy na škole
	- zná zásady bezpečnosti při jednotlivých cvičení	- přeskoky – roznožka, skrčka, odbočka (koza, kůň, švédská bedna)
	- pozná chybně a správně provedenou činnost	- pořadová cvičení, činnost jednotlivce a družstva / skupiny /
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	- je schopen koordinovat pohyb s hudbou	- rytmická gymnastická cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
	- zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost	Gymnastika - akrobacie – kotoul před, vzad, kotoul letmo, kotoul přes nízkou překážku
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- koordinuje různé pohyby	- rytmická gymnastická cvičení
	- pozná limity své osobní tělesné zdatnosti a dovednosti	- kondiční posilovací cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- uplatňuje zásady bezpečnosti	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- zná pravidla jednotlivých her	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
	- orientuje se v problematice sportovních her	- pravidla her, soutěží závodů
	- dokáže rozlišit chování v duchu fair play od nesportovního a sám se v duchu fair play chová	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
	- při činnostech komunikuje a používá odbornou terminologii	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- dokáže se zapojit do organizování turnajů a sportovních soutěží a umí zpracovávat jednoduchou dokumentaci	- organizování tělesné výchovy na škole
	- dokáže vysledovat techniku, způsob hry a základní pravidla nově vznikajících her	- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
	- rozumí základní technice jednotlivých plaveckých stylů	Plavání - provozní řád bazénu, zásady hygieny před vstupem do bazénu a po opuštění bazénu
		- nácvik jednotlivých plaveckých stylů (prsa, znak)
	- dovede uplatňovat záchranu v modelových situacích	- dopomoc unavenému a tonoucímu
	- dokáže rozvíjet další sportovní dovednosti	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- dokáže překonávat vliv nepříznivého počasí a nepříjemných životních podmínek	Bruslení, hokej - pobyt venku v zimě – otužování
		- bruslařská výzbroj, péče o brusle
		- jízda vpřed, hry na ledě
dovede se pohybovat v terénu	- je schopen orientovat se v terénu	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
	- dokáže určit světové strany	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
	- zvyšuje kondici a tělesnou zdatnost a odolnost	- volný terénní běh do okolí města
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	- chová se v přírodě ekologicky	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. * vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod * rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační * prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování * vychovávat k úctě k zákonu * rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku * motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším * respektovat kulturní, etnické a jiných odlišnosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. * přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa * umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí * poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí * seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti * vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů * vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. * vést k praktickým pracovním dovednosti a návykům * rozvíjet zodpovědnost, cílevědomost * pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
* učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu * vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"		
	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
		- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
	- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
		- partnerské vztahy, lidská sexualita
		- negativní vliv alkoholu, kouření a drog na pohybový výkon a zdraví
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
		- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel
		- stavy bezprostředně ohrožující život
	- dodržuje hygienické normy	- negativní vliv alkoholu, kouření a drog na pohybový výkon a zdraví
		- pravidla her, soutěží závodů
		- pořadová cvičení, činnost jednotlivce a družstva / skupiny /
		- organizování tělesné výchovy na škole
Tematický celek - **Tělesná výchova**		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- správně volí sportovní vybavení a výstroj, která odpovídá příslušné sportovní činnosti, prostředí, klimatickým podmínkám	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
		- odborné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti sportu a pozná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- odborné názvosloví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- pravidla her, soutěží závodů
		- pořadová cvičení, činnost jednotlivce a družstva / skupiny /
		- organizování tělesné výchovy na škole
	- zná zásady zdravého životního stylu	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
		Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
	- pozná limity své osobní tělesné zdatnosti a dovednosti	Gymnastika - akrobacie – kotoul před, vzad, kotoul letmo, kotoul přes nízkou překážku
		- přeskoky – roznožka, skrčka, odbočka (koza, kůň, švédská bedna)
		- rytmická gymnastická cvičení
		- kondiční posilovací cvičení
		Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- zná pravidla jednotlivých her	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- dokáže rozlišit chování v duchu fair play od nesportovního a sám se v duchu fair play chová	Atletika - význam, technika, metodika jednotlivých disciplín
		- odrazová, posilovací a uvolňovací cvičení
		- běžecká abeceda
		- pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		- nízký start, běh100m, 1500m, vytrvalostní běh
		- skok daleký
		Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
	- dokáže se zapojit do organizování turnajů a sportovních soutěží a umí zpracovávat jednoduchou dokumentaci	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
		- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
	- dokáže vysledovat techniku, způsob hry a základní pravidla nově vznikajících her	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
		- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
	- rozumí základní technice jednotlivých plaveckých stylů	Plavání - provozní řád bazénu, zásady hygieny před vstupem do bazénu a po opuštění bazénu
		- nácvik jednotlivých plaveckých stylů (prsa, znak)
		- dopomoc unavenému a tonoucímu
		Bruslení, hokej - pobyt venku v zimě – otužování

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- dokáže překonávat vliv nepříznivého počasí a nepříjemných životních podmínek	- bruslařská výzbroj, péče o brusle
		- jízda vpřed, hry na ledě
dovede se pohybovat v terénu	- je schopen orientovat se v terénu	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		- volný terénní běh do okolí města
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
	- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. * vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod * rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační * prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování * vychovávat k úctě k zákonu * rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku * motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším * respektovat kulturní, etnické a jiných odlišnosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
hodnotovou orientaci žáků. * přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa * umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí * poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí * seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti * vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů * vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. * vést k praktickým pracovním dovednosti a návykům * rozvíjet zodpovědnost, cílevědomost * pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky * učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu * vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů	Péče o zdraví - Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
		- partnerské vztahy, lidská sexualita
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
		- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel
		- stavy bezprostředně ohrožující život
	- zná zásady zdravého životního stylu	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
		- negativní vliv alkoholu, kouření a drog na pohybový výkon a zdraví
	- chová se ekologicky	Atletika - význam, technika, metodika jednotlivých disciplín
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- správně volí sportovní vybavení a výstroj, která odpovídá příslušné sportovní činnosti, prostředí, klimatickým podmínkám	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
	- dodržuje hygienické normy	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti sportu a pozná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a cvičební úbor, zásady jednání a chování při sportovní činnosti
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- odborné názvosloví
		Atletika - význam, technika, metodika jednotlivých disciplín
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže rozvíjet svalovou sílu, svou rychlost a vytrvalost	Atletika - význam, technika, metodika jednotlivých disciplín
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	- dokáže rozpoznat chyby, kterých se při tréninku a cvičení dopouští on sám či spolužáci	- pravidla her, soutěží závodů
	- dokáže o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	- pořadová cvičení, činnost jednotlivce a družstva / skupiny /
		- organizování tělesné výchovy na škole
	- zná zásady bezpečnosti při jednotlivých cvičení	- odrazová, posilovací a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- běžecká abeceda
		- pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		- nízký start, běh100m, 1500m, vytrvalostní běh
		- skok daleký
		Gymnastika - akrobacie – kotoul před, vzad, kotoul letmo, kotoul přes nízkou překážku
		- přeskoky – roznožka, skrčka, odbočka (koza, kůň, švédská bedna)
		- rytmická gymnastická cvičení
		- kondiční posilovací cvičení
	- pozná chybně a správně provedenou činnost	Gymnastika - akrobacie – kotoul před, vzad, kotoul letmo, kotoul přes nízkou překážku
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- je schopen koordinovat pohyb s hudbou	- rytmická gymnastická cvičení
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže zvětšovat svalovou sílu	Gymnastika - akrobacie – kotoul před, vzad, kotoul letmo, kotoul přes nízkou překážku
	- zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost	- kondiční posilovací cvičení
	- dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné cvičení	- kondiční posilovací cvičení
	- koordinuje různé pohyby	- rytmická gymnastická cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- pozná limity své osobní tělesné zdatnosti a dovednosti	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- uplatňuje zásady bezpečnosti	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
	- zná pravidla jednotlivých her	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
		- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- orientuje se v problematice sportovních her	Odbíjená - základní dovednosti jednotlivce, odbíjení obouruč vrchní, odbíjení spodní /bagr/, spodní a vrchní podání, příjem podání, odbíjení ve dvojicích, trojicích
		Kopaná - základní dovednosti jednotlivce, vedení míče, přihrávka, příjem a zpracování míče, střelba
		- seznámení s dalšími druhy her a - sportů – florbal, nohejbal, badminton, stolní tenis
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- dokáže rozlišit chování v duchu fair play od nesportovního a sám se v duchu fair play chová	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- při činnostech komunikuje a používá odbornou terminologii	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- dokáže se zapojit do organizování turnajů a sportovních soutěží a umí zpracovávat jednoduchou dokumentaci	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- dokáže vysledovat techniku, způsob hry a základní pravidla nově vznikajících her	Pohybové sportovní hry - zaměření na jednotlivé druhy sportů
	- rozumí základní technice jednotlivých plaveckých stylů	Plavání - provozní řád bazénu, zásady hygieny před vstupem do bazénu a po opuštění bazénu
		- nácvik jednotlivých plaveckých stylů (prsa, znak)
	- dovede uplatňovat záchranu v modelových situacích	- dopomoc unavenému a tonoucímu
	- pozná chybně prováděné cvičení	Bruslení, hokej - pobyt venku v zimě – otužování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- dokáže rozvíjet další sportovní dovednosti	Bruslení, hokej - pobyt venku v zimě – otužování
		- bruslařská výzbroj, péče o brusle
		- jízda vpřed, hry na ledě
	- dokáže překonávat vliv nepříznivého počasí a nepříjemných životních podmínek	Bruslení, hokej - pobyt venku v zimě – otužování
dovede se pohybovat v terénu	- je schopen orientovat se v terénu	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
	- dokáže určit světové strany	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
	- zvyšuje kondici a tělesnou zdatnost a odolnost	Turistika, pobyt přírodě - pěší zrychlený pochod
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	- chová se v přírodě ekologicky	- volný terénní běh do okolí města
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
	- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. * vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod * rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační * prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování * vychovávat k úctě k zákonu * rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku * motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším * respektovat kulturní, etnické a jiných odlišnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. * přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa * umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí * poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí * seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti * vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů * vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. * vést k praktickým pracovním dovednosti a návykům * rozvíjet zodpovědnost, cílevědomost * pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky * učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu * vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci		

6.5 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodinu týdně, rozšiřuje žákovy již dříve získané znalosti a dovednosti. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost i na ostatní předměty, aby žáci měli pozitivní vztah k informatice a schopnost aplikovat své poznatky v praktickém životě. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Výuka je koncipována tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Některé

Název předmětu	Informační technologie
	úlohy budou žáci řešit ve skupinách buď s jedním společným výstupem, nebo s výstupem každého žáka samostatně, úlohy budou zadávány s možností využití i v jiných předmětech. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s procvičováním učiva na počítači. Část práce se provádí společně, část praktikují žáci samostatně. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Informační technologie
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: * vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání zaměstnavatelem, na úřadech apod.); * formulovat své myšlenky srozumitelně; * naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; * zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: * posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; * stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; * reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; * ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; * mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; * adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; * pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; * přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; * přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; * být finančně gramotný.

Název předmětu	Informační technologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: * jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; * dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; * jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; * uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; * zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; * chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; * uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; * uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; * podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: * mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; * mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; * mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; * umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; * vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; * znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Název předmětu	Informační technologie
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: * správně používat a převádět běžné jednotky; * používat pojmy kvantifikujícího charakteru; * číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); * provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; * rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; * aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli: * pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; * učit se používat nové aplikace; * komunikovat elektronickou poštou; * získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; * pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; * uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace z oblasti všeobecných i odborných předmětů daného oboru.
Způsob hodnocení žáků	U žáků bude převažovat hodnocení jejich praktických cvičení a samostatných prací, které budou realizovat na základě učitelem předložených zadání v ústní či písemné formě. U těchto prací bude hodnoceno nejen splnění zadání, ale také zdatnost při získávání vstupních informací nutných k řešení úloh, logické úvahy a konstrukce řešení, samostatnost, způsob zpracování výstupu práce ve formě prezentace, grafická úroveň a celková úprava výstupů. Ústní zkoušení žáků budou prováděna v průběhu jejich samostatné práce přímo

Název předmětu	Informační technologie
	na jejich pracovním místě a budou se týkat především předvedení znalostí používání aplikace, se kterou žák právě pracuje. Nedílnou součástí hodnocení jsou testy ověřující základní znalosti.

Informační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data a informace**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru	Data a informace
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	uvede příklady zdrojů dat a informací	ukládání dat z internetu do počítače
Tematický celek - **Kódování a přenos dat**		
	vyslovuje odpovědí na základě dat	Kódování a přenos dat
		velikost souboru, bity a bajty
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru	dvojková soustava
		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
	používá různé datové typy	adresář, operace s adresáři
Tematický celek - **Informační systémy**		
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy
		informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění
pro vymezený problém sestaví tabulku	pro vymezený problém sestaví tabulku	tabulka, její struktura, řazení a filtrování dat
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	vyhledává, vkládá a upravuje data přes uživatelské rozhraní	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu
	řadí a filtruje záznamy v tabulce	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu
Tematický celek - **Digitální technologie**		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	Digitální technologie

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		současná výpočetní zařízení, základní komponenty
		vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	operační systém, jeho funkce a typy
	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli: * pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; * učit se používat nové aplikace; * komunikovat elektronickou poštou; * získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; * pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.		
Člověk a svět práce		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vyhledává, vkládá a upravuje data a informace	Digitální technologie
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě		textový procesor
	vytvoří postup pro zpracování dat a informací v jednotlivých aplikačních softwarech	zpracování dat a informací v textovém procesoru
		zpracování dat a informací v tabulkovém procesoru
		grafické zpracování dat a informací
	vytvoří prezentaci podle vlastního návrhu	software pro tvorbu prezentací
	používá grafický software pro zpracování dat a informace	grafický software
Tematický celek - **Počítačové sítě**		
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích	Počítačové sítě
		charakteristika PS
	uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	typy PS
		PS – LAN, MAN, WAN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli: * pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; * pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; * učit se používat nové aplikace; * komunikovat elektronickou poštou;		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; * pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.		
Člověk a svět práce		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		
Občan v demokratické společnosti		
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vývoj, testování a provoz softwaru**		
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Vývoj, testování a provoz softwaru
		formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	návrh jednoduchého a přehledného programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	sestaví a otestuje jednoduchý program	návrh jednoduchého a přehledného programu

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	rozpozná a opraví v něm chybu	hledání chyb ve vlastním programu
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém		
	používá opakování a větvení programu	autorství a licence programu
		schéma, graf, diagram
	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	Modelování
		model jako zjednodušení reality
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá grafické znázornění	Modelování
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná různé modely	Modelování
Tematický celek - **Bezpečnost v digitálním prostředí**		
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;	Bezpečnost v digitálním prostředí
		základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir)
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních		digitální identita, elektronický podpis
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí

6.6 Základy zahradnické výroby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky a učivo z oblasti obecných biologických zákonitostí, životního prostředí rostlin: povětrnostní činitelé, půda a zahradnické zeminy, dále učivo o zpracování půdy, o hnojivech a způsobech používání. Žáci jsou seznámeni s chorobami a škůdci rostlin, s pleveli a jejich likvidací, v souladu s dodržením zásad pracovních postupů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s cílem naučit žáky organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Prioritou je samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Součástí výuky jsou i praktická cvičení a praktické ukázky. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Předmět je vyučován v 1. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství • Floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Vede žáky k práci ve skupině, zároveň přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti. Získává schopnost odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí - logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět měření a zpracovávat získané údaje - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V teoretické výuce je vyučováno 6 hodin, v odborném výcviku 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Základy zahradnické výroby	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Tematický celek - **Význam a úkoly zahradnické výroby**		
	- charakterizuje obory zahradnické výroby	Význam a úkoly zahradnické výroby
Tematický celek - **Povětrnostní činitelé**		
měří základní meteorologické veličiny	- měří základní meteorologické veličiny	Povětrnostní činitelé
	- vyjmenuje klimatické činitele nezbytné pro růst rostlin	- meteorologické prvky
	- objasní význam světla a vzduchu pro fotosyntézu	- meteorologické prvky
	- zařadí rostliny podle náročnosti na prostředí – světlo, teplo, voda	- rozdělení rostlin podle nároků na stanoviště
	- uvede příklady rostlin podle jejich nároků na teplotu a vodu	- rozdělení rostlin podle nároků na stanoviště

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - **Půda a zahradnické zeminy a substráty**		
	- popíše zahradnické zeminy a substráty	Půda a zahradnické zeminy a substráty
provádí základní operace při zpracování půdy	- provádí základní operace při zpracování půdy	Půda a zahradnické zeminy a substráty
	- popíše půdotvorný proces, uvede způsoby zvětrávání nerostů a hornin	- vznik a charakteristika půdy
	- uvede základní fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy	- vznik a charakteristika půdy
	- uvede faktory rozhodující o půdní úrodnosti	- základní rozdělení půdy
	- popíše vznik humusu a vysvětlí jeho význam	- základní rozdělení půdy
	- určí význam půdního druhu a typu na úrodnost půdy	- zásady hospodaření s půdou
	- popíše přípravu zahradnických substrátů, uvede možnosti jejich využití	- půdní druhy a půdní typy
Tematický celek - **Zpracování půdy**		
	- vysvětlí způsoby zpracování půdy	Zpracování půdy
	- popíše zpracování půdy podle roční doby	- posklizňová příprava půdy
		- příprava před setím a sázením
	- uvede možnosti zpracování půdy podle druhu pěstované rostliny	- podmítka, orba, smykování, vláčení, válení
	- popíše způsoby ručního zpracování půdy	- ruční zpracování
Tematický celek - **Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování**		
připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	- připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování
	- charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva	Hnojení a hnojiva
aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- zásady zvyšování půdní úrodnosti
	- vysvětlí zákony výživy pro rostliny	- zásady zvyšování půdní úrodnosti
Tematický celek - **Hnojení rostlin**		

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- vysvětlí rozdělení hnojiv	- hnojení a hnojiva
charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva	- popíše hlavní druhy organických – statkových hnojiv, vyjmenuje možnosti jejich využití	- organická hnojiva
		- statková hnojiva
	- popíše přípravu kompostu a jeho využití	- kompost
	- vysvětlí stanovení potřeby hnojení – doba, způsob	- zelené hnojení
	- vyjmenuje zásady bezpečnosti práce s průmyslovými hnojivy	Hnojení a hnojiva
Tematický celek - **Ochrana rostlin**		
	- uvede nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	- choroby a škůdci rostlin
	- určuje hospodářsky významné plevele	- plevele
vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů	- vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů	- pesticidy
	- aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP	Ochrana rostlin
charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	- popíše základní způsoby ochrany rostlin	- způsoby ochrany rostlin
	- uvede nejčastěji se vyskytující druhy	- způsoby ochrany rostlin
	- vysvětlí pojem herbicid	- herbicidy
	- vysvětlí pojem fungicid	- herbicidy
	- uvede hlavní druhy škůdců	- způsoby ochrany rostlin
	- vyjmenuje hlavní virové a bakteriální choroby	Ochrana rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.7 Dendrologie v sadovnictví a krajinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Dendrologie v sadovnictví a krajinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Základy sadovnictví a květinářství

6.8 Hospodářské plodiny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hospodářské plodiny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky a učivo z oblasti obecných biologických zákonitostí, životního prostředí rostlin: povětrnostní činitelé, půda a zahradnické zeminy, dále učivo o zpracování půdy, o hnojivech a způsobech používání. Žáci jsou seznámeni s chorobami a škůdci rostlin, s pleveli a jejich likvidací, v souladu s dodržením zásad pracovních postupů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s cílem naučit žáky organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Prioritou je samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Součástí výuky jsou i praktická cvičení a praktické ukázky. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Předmět je vyučován v 1. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Název předmětu	Hospodářské plodiny
Integrace předmětů	• Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Vede žáky k práci ve skupině, zároveň přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti. Získává schopnost odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání.

Název předmětu	Hospodářské plodiny
	- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Digitální kompetence: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu - pracovat s informacemi na různých nosičích a mediích - posuzovat věrohodnost zdrojů
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí - logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět měření a zpracovávat získané údaje - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Hospodářské plodiny	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hospodářské plodiny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Hospodářské plodiny**		
stručně popíše nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí	- uvede členění hospodářských rostlin	Hospodářské plodiny
	- význam a rozdělení plodin	Hospodářské plodiny
	- vyjmenuje hospodářsky využívané rostliny jednotlivých skupin	Hospodářské plodiny
	- půdoochranné systémy	Systémy zpracování půdy ve velkovýrobě
	- agrotechnická opatření	Systémy zpracování půdy ve velkovýrobě
	- osevní postupy	Systémy zpracování půdy ve velkovýrobě
	- zemědělské výrobní oblasti, mapa výrobních typů	Výrobní oblasti a výrobní typy ČR
Tematický celek - **Obiloviny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny obilovin	Obiloviny – morfologie – stavba těla
	- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obiloviny – morfologie – stavba těla
	- uvede botanické zařazení, popíše charakteristické znaky	Obiloviny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny obilovin a uvede jejich využití	Přehled zástupců obilovin
	- technologie výroby sladu	Přehled zástupců obilovin
	- dokáže poznat a určit hlavní zástupce	Přehled zástupců obilovin
Tematický celek - **Okopaniny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny okopanin	Okopaniny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny okopanin a uvede jejich využití	Okopaniny – morfologie – stavba těla
		Přehled zástupců okopanin
	- technologie výroby cukru	Přehled zástupců okopanin
Tematický celek - **Luskoviny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny luskovin	Luskoviny – morfologie – stavba těla

Hospodářské plodiny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vysvětlí funkci jednotlivých rostlinných orgánů	Luskoviny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny luskovin	Přehled zástupců luskovin
	- uvede jejich využití	Přehled zástupců luskovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a digitální svět		
V oblasti ICT žák aktivně používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a používá komunikační technologie.		

Hospodářské plodiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pícniny a jeteloviny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny pícnin a jetelovin	Pícniny a jeteloviny – morfologie – stavba těla
	- vysvětlí funkci jednotlivých rostlinných orgánů	Pícniny a jeteloviny – morfologie – stavba těla
	- uvede botanické zařazení, popíše charakteristické znaky	Pícniny a jeteloviny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny pícnin a jetelovin	Přehled zástupců pícnin a jetelovin
		Zpracování a distribuce rostlinných produktů

Hospodářské plodiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- uvede jejich využití	Přehled zástupců pícnin a jetelovin
	- dokáže poznat a určit hlavní zástupce	Přehled zástupců pícnin a jetelovin
Tematický celek - **Olejniny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny olejnin	Olejniny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny olejnin	Přehled zástupců olejnin
		Zpracování a distribuce rostlinných produktů
Tematický celek - **Textilní plodiny**		
	- popíše stavbu těla zástupců skupiny textilních plodin	Textilní plodiny – morfologie – stavba těla
	- vyjmenuje nejvýznamnější zástupce ze skupiny textilních plodin	Přehled zástupců textilních plodin
		Zpracování a distribuce rostlinných produktů
Tematický celek - **Réva vinná**		
	- oblasti pěstován vinné révy v ČR	Pěstování révy vinné
Tematický celek - **Chmel**		
	- charakteristika a zásady pěstování révy vinné	Pěstování révy vinné
		Zpracování a distribuce rostlinných produktů
	- oblasti pěstování chmele v ČR	Pěstování chmele
		Zpracování a distribuce rostlinných produktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V oblasti ICT žák aktivně používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a používá komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		

Hospodářské plodiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		

6.9 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tematické celky z oblasti ekologických zákonitostí. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení ekologických zásad. Důraz je kladen především na vlastnosti živých soustav, dědičnost, proměnlivost a rozmanitost organizmů. Základy ekologie poskytují žákům vědomosti o vztazích mezi organizmy, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně jsou žáci vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti. Žáci jsou vedeni od poznání základních přírodovědných poznatků k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky předmětu ekologie si žák utváří kladný vztah k životnímu prostředí, k sobě samému, i k druhým lidem a životnímu prostředí. Rozvíjí si také estetickou stránku své osobnosti.

Název předmětu	Ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. V rámci předmětu bude výuka založena především na teoretickém vyučování s využitím didaktické techniky. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Prioritou je samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Součástí výuky jsou i praktická cvičení, praktické ukázky. Důraz bude kladen na schopnost vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Při výuce budou využívány moderní metody výuky – multimediální PC, dataprojektory. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Výuka předmětu Ekologie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti - vytvořili si pozitivní postoj k přírodě - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně prvním ročníku a 1 hodinu v druhém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Zahradní technika • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství

Název předmětu	Ekologie
	• Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie • Floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá:

Název předmětu	Ekologie
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů Kompetence využívat prostředky ICT - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu - pracovat s informacemi na různých nosičích a mediích - posuzovat věrohodnost zdrojů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověk v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky a informace o životním prostředí a jeho složkách, o vlivu člověka a jeho ekonomických činností na utváření krajiny. Žáci by měli chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro růst rostlin. Žáci získají poznatky o vlivu průmyslu a zemědělství na životní prostředí. Cílem okruhu je rovněž seznámit žáky se způsoby ochrany živé i neživé přírody, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí. Při práci jsou žáci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad ekologického jednání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce.

Název předmětu	Ekologie
	Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a životní prostředí**		
	- vysvětlí význam ekologie pro člověka	Člověk a životní prostředí
Tematický celek - **Životní prostředí a jeho složky**		
	- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	Životní prostředí a jeho složky
	- uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem	- faktory ovlivňující životní prostředí
	- vysvětlí význam vztahu jednotlivce k životnímu prostředí	- faktory ovlivňující životní prostředí
	- uvede druhy znečištění půdy, vody a ovzduší	- voda, ovzduší, půda
	- uvede možné způsoby ochrany atmosféry	- biodiverzita
Tematický celek - **Ekosystémy**		
	- vysvětlí pojmy jedinec, populace, společenstvo	Ekosystémy
	- popíše vztahy mezi populacemi	- potravní pyramida

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	- charakterizuje rostlinná a živočišná společenstva	- ekosystémy suchozemské a vodní, přirozené a umělé
	- vysvětlí pojem ekosystém a uvede příklady	- ekosystémy a jejich funkce
		- ekosystémy kulturní krajiny
Tematický celek - **Krajina a parky**		
popíše funkce zeleně	- popíše funkce zeleně	- zeleň
	- chápe vliv člověka na utváření krajiny	Krajina a parky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ochrana životního prostředí**		
	- popíše pojem obecná a speciální ochrana	Ochrana životního prostředí
	- charakterizuje druhy chráněných území a vysvětlí jejich významu	Ochrana životního prostředí
	- uvede některé druhy chráněných živočichů	- ochrana fauny v ČR
	- uvede vybrané druhy chráněných rostlin	- ochrana flory v ČR
	- uvede hlavní ekologické organizace v ČR a Evropě	- organizace pro ochranu ŽP
	- vysvětlí význam organizací pro ochranu ŽP	- organizace pro ochranu ŽP
Tematický celek - **Vztah člověka k prostředí**		
uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby	- uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby	Vztah člověka k prostředí
		- vliv zemědělství na životní prostředí
	- chápe potřebu dodržování správné životosprávy	- životní styl
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	- vysvětlí základy ekologického zahradnictví	- ekologické zahradnictví
	- definuje pojem ekologická zahrada	- ekologické zahradnictví
	- uvede zásady zřizování okrasné a užitkové ekologické zahrady	- ekologické zahradnictví
	- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad vzhledem k zachování druhů a biodiverzity	- zoologické a botanické zahrady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		

Ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.10 Základy botaniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Základy botaniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základy botaniky poskytují žákům vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Zároveň vede žáky k hlubšímu pochopení vztahů v přírodě. Žáci jsou vedeni od poznání základních přírodovědných poznatků k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění v praktickém životě. Žák si na základě výuky utváří kladný vztah k životnímu prostředí, k sobě samému, i k druhým lidem. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam rostlin pro životní prostředí a vypěstovali si kladný vztah k přírodě a rostlinám, pochopili škodlivé vlivy a zásahy člověka do přírody. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Základy botaniky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

Název předmětu	Základy botaniky
	- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě Předmět je vyučován v 1. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Zahradní technika • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie • Floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své

Název předmětu	Základy botaniky
	názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověk v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v praktické výuce longitudinálně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné

Název předmětu	Základy botaniky
	používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Základy botaniky	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy zahradnické botaniky**		
	- vysvětlí základní pojmy oboru biologie	Základy zahradnické botaniky
	- popíše členění botaniky	- pojem biologie
		- pojem botanika
	- chápe její význam pro zahradnickou výrobu	- význam a členění botaniky
Tematický celek - **Cytologie rostlin**		
	- popíše stavbu rostlinné buňky	Cytologie rostlin - rostlinná buňka
		- buňka
	- chápe význam pletiv	- pletiva

Základy botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- uvede jednotlivé typy pletiv a jejich význam pro rostlinu (dělivá, krycí, trvalá, vodivá, základní)	- pletiva
Tematický celek - **Anatomie a morfologie rostlin**		
provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	- provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba těla
	- uvede jednotlivé orgány rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba těla
	- popíše stavbu kořene, stonku, listů, květů a plodů	- kořen
		- stonek
		- list
		- květ
		- plod
	- vysvětlí význam kořene, stonku, listu, květu, plodu	- kořen
		- stonek
		- list
		- květ
		- plod
	- definuje pojem bylina a uvede příklady	Anatomie a morfologie rostlin - stavba těla
	- vysvětlí pojem dřevina a uvede příklady	Anatomie a morfologie rostlin - stavba těla
	- chápe pojmy keř, polokeř, strom – uvede příklady	Anatomie a morfologie rostlin - stavba těla
	- popíše stavbu květu	- květ
	- popíše plod (semeno), uvede jejich rozdělení na plody suché a dužnaté	- plod
Tematický celek - **Fyziologie rostlin**		
rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle	- rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle	Fyziologie rostlin
	- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin	- fotosyntéza a dýchání rostlin
	- vysvětlí význam fotosyntézy	- fotosyntéza a dýchání rostlin

Základy botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- vysvětlí pojem heterotrofní a autotrofní výživa, saprofitismus a parazitizmus	- růst a vývoj rostlin
	- vysvětlí pojem symbióza	- způsoby výživy rostlin
Tematický celek - **Rozmnožování rostlin**		
	- vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	Rozmnožování rostlin
		- generativní a vegetativní rozmnožování
	- popíše proces opylení, oplození a vznik plodu	- oboupohlavné, jednopohlavné rostliny
		- rostliny jednodomé, dvoudomé
Tematický celek - **Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše**		
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	- určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše
	- vysvětlí systém členění rostlin	Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše
	- popíše viry, bakterie, houby, lišejníky	Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše
	- uvede hlavní druhy řas	Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše
	- popíše mechorosty a kapraďorosty	Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše
	- uvede zahradnicky významné druhy nahosemenných rostlin	- Rostliny nahosemenné
	- uvede členění krytosemenných rostlin	- Krytosemenné rostliny
	- vysvětlí rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	- Krytosemenné rostliny
	- popíše znaky jednoděložných rostlin, uvede příklady užitkových rostlin, okrasných rostlin a plevelů	- Krytosemenné rostliny
	- vyjmenuje užitkové, okrasné a plevele a skupiny dvouděložných rostlin	- Krytosemenné rostliny
	- vyjmenuje hospodářsky využívané rostliny jednotlivých skupin	- Hospodářsky významné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.11 Praktická cvičení z botaniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Praktická cvičení z botaniky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Praktická cvičení z botaniky poskytují žákům vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Zároveň vede žáky k hlubšímu pochopení vztahů v přírodě. Žáci jsou vedeni od poznání základních přírodovědných poznatků k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění v praktickém životě. Žák si na základě výuky utváří kladný vztah k životnímu prostředí, k sobě samému, i k druhým lidem. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam rostlin pro životní prostředí a vypěstovali si kladný vztah k přírodě a rostlinám, pochopili škodlivé vlivy a zásahy člověka do přírody.

Název předmětu	Praktická cvičení z botaniky
	Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě Předmět je vyučován v 1. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Zoologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Praktická cvičení z botaniky	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mikroskopie a mikroskopické techniky**		
	- zvládá práci s mikroskopem, přípravu a pozorování preparátu	Mikroskopie a mikroskopické techniky
		- lupa, mikroskop
		- praktické použití mikroskopu

Praktická cvičení z botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Cytologie rostlin**		
	- uvede jednotlivé buněčné struktury	Cytologie rostlin
		- rostlinná buňka a její části
Tematický celek - **Rostlinná pletiva**		
	- uvede jednotlivé typy pletiv a jejich význam pro rostlinu	Rostlinná pletiva
		- dělivá, krycí, trvalá, vodivá, základní
Tematický celek - **Anatomie a morfologie rostlin**		
	- charakterizuje základní anatomické struktury vyšších rostlin	Anatomie a morfologie rostlin
	- uvede jednotlivé orgány rostlin	- rostlinné orgány
	- popíše stavbu kořene, stonku, listů, květů a plodů	- rostlinné orgány
	- vysvětlí význam kořene, stonku, listu, květu, plodu	- rostlinné orgány
Tematický celek - **Vyšší rostliny**		
	- dovede určit společné vlastnosti rostlin v rámci jedné skupiny	Vyšší rostliny
	- pozná a zařadí jednotlivé druhy do příslušných skupin	- určování jednoděložných a dvouděložných rostlin
	- určí význačné zástupce pomoci klíče	- určování jednoděložných a dvouděložných rostlin
Tematický celek - **Práce s přírodním materiálem**		
	- provádí sběr přírodního materiálu	Práce s přírodním materiálem
		- sběr materiálu v přírodě
		- herbář-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		

Praktická cvičení z botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.12 Ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ovocnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky a učivo z oblasti botaniky, ekologie, sadovnictví. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které podrobně souvisí s činností v oblasti ovocnictví. Rozsah učiva jednotlivých tematických celků odpovídá požadovanému výsledku vzdělávání. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dovedli orientovat v odborné terminologii, zvládli charakterizovat jednotlivé druhy ovocných dřevin. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci: - uvedli základní činnosti a podmínky při zakládání ovocné školky - vyjmenovali zástupce jednotlivých druhů ovocných dřevin - chápe vývoj a perspektivy v ovocnářské výrobě - vštípili si význam ovoce jako nezbytné součásti lidské výživy

Název předmětu	Ovocnictví
	Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený rozhovor využívá poznatky z odborného výcviku. Vyučující se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Volí metody a formy podle charakteru činnosti a individuálních potřeb žáků. Využívá hromadnou výuku, individuální i skupinovou formu výuky. Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci pracují s učebními texty a pracovními listy. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny ve druhém ročníku- Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy ovocnictví a zelinářství
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Sadovnictví • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své

Název předmětu	Ovocnictví
	názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák je schopen reálně posuzovat své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Dokáže si stanovit cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Získávají schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Ovocnictví poskytuje žákům vědomosti o pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti. Dále poskytuje žákům znalosti o hotových ovocných výpěstcích, mladých rostlinách a

Název předmětu	Ovocnictví
	plodech a jejich skladování a distribuci. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z oblasti ovocnářské výroby, včetně některých praktických dovedností, používají odbornou terminologii z oblasti ovocnářské praxe. Vypěstovat v žácích správný vztah k ovocnářství, k pěstování a ošetřování ovocných rostlin, ke sklizni a správnému zacházení s ovocnými výpěstky. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní hlavně při odborném výcviku a v dalším profesním uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Ovocnictví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ovocnictví**		
	- vysvětlí význam ovoce ve výživě	Význam ovoce ve výživě
	- uvede důležité látky obsažené v ovoci, mající vliv na zdravou výživu	- ovoce jako součást racionální výživy

Ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vyjmenuje přírodní podmínky pro pěstování ovoce	Výroba ovoce v České republice
	- uvede oblasti pěstování druhů ovoce	Výroba ovoce v České republice
Tematický celek - **Ovocné druhy**		
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	- vyjmenuje skupiny ovocných dřevin	Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	- uvede zástupce jednotlivých skupin ovocných dřevin	- jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce
	- popíše charakteristické znaky pro ovoce jednotlivých skupin	- jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce
Tematický celek - **Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny**		
určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	- určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny
		- osivo a sadba
rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	- rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	- generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách
		- množení a pěstování ovocné sadby ve školce
		- výsadba a její ošetření
	- ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení, aby dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ovocnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Technologie pěstování ovoce**		
	- uvede podmínky ovocnářské výroby	Technologie pěstování ovoce
		- podmínky pro ovocnářskou výrobu
	- vysvětlí pojem intenzivní a extenzivní ovocnářství	- druhy ovocnářské výroby
	- vysvětlí pojem výsadbový materiál	- pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti
		- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti
	- uvede základní používané spony výsadeb	- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti
		- zakládání ovocných výsadeb
Tematický celek - **Biologická charakteristika ovocných dřevin**		
	- popíše jednotlivé orgány ovocných dřevin	Biologická charakteristika ovocných dřevin
		- orgány ovocných dřevin a jejich funkce
	- uvede životní období a růstové fáze ovocných dřevin	- plodné části jednotlivých druhů
Tematický celek - **Výživa a hnojení ovocných rostlin**		
	- uvede zásady hojení jednotlivými prvky	Výživa a hnojení ovocných rostlin
	- chápe význam hnojení jednotlivými prvky	Výživa a hnojení ovocných rostlin

Ovocnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- popíše způsob a dobu hnojení	- hnojení základními živinami
	- uvede organická a minerální hnojiva	- druhy hnojiv
Tematický celek - **Závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech**		
	- vysvětlí pojem mimokořenová výživa	Výživa a hnojení ovocných rostlin
	- vysvětlí pojem kultivace půdy	Závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech
		- obdělávání půdy
	- uvede způsoby zavlažování v ovocných sadech	- hospodaření s vláhou v ovocných sadech
Tematický celek - **Řez ovocných rostlin**		
	- vysvětlí pojem řez ovocných dřevin	Řez ovocných rostlin
		- typy korun
	- chápe význam řezu, uvede různé druhy řezu	Řez ovocných rostlin
	- vysvětlí význam řezu v jednotlivých letech	- význam řezu
	- popíše jednotlivé způsoby provedení řezů	- dělení řezu ovocných rostlin Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin
	- vysvětlí jejich vhodnost a použití pro různé druhy ovocných dřevin	- dělení řezu ovocných rostlin Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin
Tematický celek - **Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin**		
pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	- uvede způsoby pěstování ovocných dřevin a drobného ovoce v daných tvarech	Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin
	- popíše základní tvary a vysvětlí jejich význam a výhody pro daný způsob pěstování	- pěstování jádrovin
		- pěstování peckovin
		- pěstování drobného ovoce
Tematický celek - **Sklizňové a navazující práce**		
sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- vysvětlí druhy zralosti	Sklizňové a navazující práce
		- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce
		- doba sklizně
	- popíše jednotlivé způsoby sklizně	- způsoby sklizně

Ovocnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- uvede způsoby dopravy a uskladnění ovoce	- třídění ovoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení, aby dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.13 Sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sadovnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Poskytuje dále poznatky o rozmnožování okrasných dřevin a obecných postupů při jejich pěstování. Velký důraz je kladen na

Název předmětu	Sadovnictví
	dovednosti z oblasti zakládání sadovnických a krajinářských úprav a péči o mladé výsadby. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Nezbytnou zásadou je při výuce uplatňovat zásadu názornosti, samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodin týdně ve druhém ročníku a 2 týdně ve třetím ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy sadovnictví a květinářství
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Ovocnictví • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.

Název předmětu	Sadovnictví
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá a respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor – sadovnictví. Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o pěstování a použití okrasných rostlin a o zakládání a udržování sadovnických úprav. Obecným cílem předmětu sadovnictví je vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám a cit pro ošetřování rostlin v krajině. Rozvíjet v žácích vztah k zdravému

Název předmětu	Sadovnictví
	životnímu prostředí a ekologickému myšlení v návaznosti na sadovnické činnosti. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Sadovnictví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Sadovnictví**		
	- objasní pojem význam sadovnictví	Sadovnictví
vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci	- vysvětlí význam zeleně pro životní prostředí	Pojem, význam
	- chápe ochrannou a společenskou funkci zeleně	Zeleň jako součást životního prostředí
	- popíše jednotlivé druhy zeleně	Druhy zeleně
Tematický celek - **Sadovnické a krajinářské činnosti**		

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	- pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	Zeměměřičské práce
ošetřuje mladý okrasný materiál	- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav	Sadovnické a krajinářské činnosti
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav		Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav
		Stavby v sadovnických úpravách
	- uvádí způsob přípravy půdy pro založení a ošetřování trávníků	Trávníky
	- popíše zakládání trávníků výsevem a drnováním	Trávníky
	- provádí činnosti při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch	Trávníky
Tematický celek - **Rozmnožování okrasných rostlin**		
určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	- určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin	Rozmnožování okrasných rostlin
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	- předvede základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin	Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav
		Rozmnožování okrasných rostlin
		Osivo a sadba
		Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin
	- provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin	Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin
	- ošetřuje mladý okrasný materiál	Odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
	- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	Technologie pěstování okrasných rostlin
	- vysvětlí základní rozdělení a charakteristiku jednotlivých skupin okrasných dřevin	Základní rozdělení sortimentu okrasných dřevin
	-objasní odlišnosti mezi jednotlivými druhy okrasných rostlin a uvede jejich uplatnění v sadovnických úpravách	Sortiment okrasných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Sadovnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Sortimenty okrasných rostlin**		
určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	Sortimenty okrasných rostlin
		Zeminy pro okrasné dřeviny
Tematický celek - **Základní rozdělení sortimentu okrasných dřevin**		
	- vysvětlí základní rozdělení a charakteristiku jednotlivých skupin okrasných dřevin	Sortimenty okrasných rostlin
		Základní rozdělení sortimentu okrasných dřevin
	- objasní odlišnosti mezi jednotlivými druhy okrasných rostlin a uvede jejich uplatnění v sadovnických úpravách	Sortimenty okrasných rostlin

Sadovnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- popíše způsoby jejich pěstování a vhodnost použití jednotlivých druhů na stanovišti	Sortimenty okrasných rostlin
		Jehličnany
		Listnaté stromy s opadavým listem
		Listnaté keře s opadavým listem
		Stálezelené listnaté keře
		Popínavé dřeviny
Tematický celek - **Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin**		
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých	Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
	- popíše základní požadavky okrasných rostlin na prostředí během vegetace	Výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených keřů a popínavých dřevin
	- určuje pravidla pro výživu dřevin po výsadbě, v období růstu, období vegetačního klidu	Výsadba a ošetřování živých plotů
	- chápe základní technologické zásahy při pěstování jednotlivých druhů okrasných rostlin	Řez a ošetřování okrasných dřevin
	- uvádí činnosti při péči o dřeviny během roku	Pěstitelské zásahy u okrasných dřevin
		Výsadba a ošetřování růži
		Zásady výživy okrasných dřevin
	- uvádí druhy prací při ošetřování okrasných dřevin	Ochrana okrasných rostlin
	- objasní vhodnost a potřebu různého typu zeminy pro okrasné dřeviny	Zeminy pro okrasné dřeviny
	uvádí způsoby ochrany proti chorobám a živočišným škůdcům	Ochrana okrasných rostlin
		Předcházení chorobám a škůdcům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		

Sadovnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.14 Květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Žák dokáže vypěstovat a ošetřovat hlavní skupiny venkovních i skleníkových květin a zvládne určit a ošetřovat běžné druhy těchto květin. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Nezbytnou zásadou je při výuce uplatňovat zásadu názornosti, samostatné uvažování a

Název předmětu	Květinářství
	prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s cílem naučit žáky organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Dále vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy sadovnictví a květinářství
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie • Floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech

Název předmětu	Květinářství
	mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá a respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Přednostně poznatky z oblasti rozmnožování květin, jejich nárocích a způsobu ošetřování, dále znalosti obecných postupů při pěstování květin ve sklenících, či trvalém stanovišti. Značná pozornost je věnována seznámením se se sortimentem květin. Součástí předmětu je seznámit žáky s použitím květin jako součást prostředí, tj. aranžmá a výzdoba prostor. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v

Název předmětu	Květinářství
	zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Květinářství	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Význam květinářství pro životní prostředí a kvalitu života člověka**		
	- vysvětlí význam květinářské výroby, vliv na člověka a životní prostředí	Význam květinářství pro životní prostředí a kvalitu života člověka
	- uvádí skupiny květin a uvede příklady v jednotlivých skupinách	Podmínky pro květinářskou výrobu
Tematický celek - **Podmínky pro květinářskou výrobu**		
	- charakterizuje výběr vhodné lokality pro umístění květinářského závodu	Přírodní podmínky

Květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vysvětlí význam jednotlivých přírodních činitelů na růst květin	Hospodářské podmínky
	- určuje vhodnost klimatických podmínek pro květinářskou výrobu	Zahradnické zeminy a substráty
	- uvádí druhy květin dle nároku na teplo, světlo	Výživa a hnojení květin
Tematický celek - **Rozmnožování okrasných rostlin**		
	- určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin	Rozmnožování okrasných rostlin
		Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin
	- uvádí požadavky na osivo	Osivo a sadba
provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin	- předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin
		Osivo a sadba
	- provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin	Odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice
	- ošetřuje mladý okrasný materiál	Zásady a způsoby výsevu
	- popíše postup výsevů do truhlíků, pařeniště a další ošetřování výsevů	Zásady a způsoby výsevu
	- popíše postup při přepichování	Množení odnožemi, cibulemi a hlízami
	- popíše postup při získávání řízků	Množení řízky a dělením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		

Květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Květinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Technologie pěstování okrasných rostlin**		
	- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin	Technologie pěstování okrasných rostlin
		Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin
	- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin
	- popíše hlavní pěstitelské činnosti a vysvětlí jejich důležitost pro jednotlivé skupiny květin	Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem
	- popíše ošetřování květin po výsadbě	Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem
	- uvádí způsoby pěstování uvedených skupin květin a jejich využití	Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem
	- popíše přípravu květin k prodeji	Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin
		Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem

Květinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - **Základní rozdělení květin**		
	- uvádí základní rozdělení květin do jednotlivých skupin	Základní rozdělení květin
	- vysvětlí pojem letničky, dvouletka, trvalka	Letničky
		Dvouletky
		Trvalky
		Cibulnaté a hlíznaté květiny
	- vyjmenuje hlavní zástupce základních skupin okrasných květin a určuje vhodnost a možnosti jejich využití v zahradnických úpravách	Skleníkové květiny okrasné listem a květem
Tematický celek - **Vazačské a aranžérské činnosti**		
	- vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci	Estetické zákonitosti
vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem ošetřuje řezané květiny	Vazačské a aranžérské činnosti
	- uvede a popíše vazačské potřeby a nářadí	Vazačské a aranžérské techniky
		Vazačská dílna
	- vyjmenuje rostlinný a pomocný materiál	Ošetřování rostlin
		Vazačská tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.15 Zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Žák dokáže vypěstovat a ošetřovat hlavní druhy zelenin a získávat jejich konzumní části. Předmět poskytuje žákům souhrnné teoretické vědomosti o druzích zeleniny a jejich pěstování a sklizni. Poskytuje žákům dovednosti z oblasti množení zeleniny a péče o zeleninové osivo. Seznamuje žáky s tržní úpravou zeleniny a jejím zpracováním a skladováním. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Nezbytnou zásadou je při výuce uplatňovat zásadu názornosti, samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s cílem naučit žáky organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Dále vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v

Název předmětu	Zelinářství
	přírodě. Dále vyučování směřuje k tomu, aby žáci: - uměli vyjádřit svými slovy význam zeleniny ve výživě - aby dodržovali bezpečnost práce při používání mechanizačních prostředků - vštípili si význam zeleniny, jako nezbytné součásti výživy - pochopili škodlivé vlivy používání pesticidů - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy ovocnictví a zelinářství
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby • Zoologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá a respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Název předmětu	Zelinářství
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Zelinářství je předmět, ze kterého znalosti a dovednosti žáci uplatní nejen při odborném výcviku, ale hlavně následně v dalším profesním životě. Poskytuje poznatky z oblasti rozmnožování jednotlivých druh zelenin, jejich nárocích a způsobech pěstování a ošetřování. Přináší znalosti obecných postupů při pěstování zeleniny ve sklenících či na trvalém stanovišti, jejich množením, hnojením, sklizní a využitím konzumních částí základních skupin zelenin. Značná pozornost je věnována poznání sortimentu pěstované zeleniny. V rámci předmětu se žáci naučí hovořit odbornou terminologií používanou v zelinářské praxi. Seznamuje žáky s tržní úpravou, zpracováním a skladováním zeleniny. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Zelinářství	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Rozdělení zeleniny do skupin**		
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	chápe členění zeleniny dle účelu, pro který se pěstuje	Rozdělení zeleniny do skupin
Tematický celek - **Význam zelinářství**		
	vysvětlí význam zelinářské výroby	Význam zelinářství
	vysvětlí význam zeleniny ve výživě	Význam zelinářství
Tematický celek - **Podmínky pro pěstování zeleniny**		
	chápe výběr vhodné lokality pro výběr zelinářského závodu	Podmínky pro pěstování zeleniny
	vysvětlí význam jednotlivých přírodních činitelů na růst zeleniny	Ovzduší, teplo, světlo, voda, půda
	posoudí vhodnost klimatických podmínek pro zelinářskou výrobu	Ovzduší, teplo, světlo, voda, půda
	vysvětlí význam používání zahradnických substrátů, uvede různé typy substrátů	Ovzduší, teplo, světlo, voda, půda
Tematický celek - **Technologie pěstování zeleniny**		
	chápe nároky na prostředí pro pěstování zeleniny	Technologie pěstování zeleniny – podmínky pro zelinářskou výrobu
pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	Technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti
		Technologie ošetřování venkovních porostů
Tematický celek - **Rychlená a přirychlovaná zelenina**		
pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	Rychlená a přirychlovaná zelenina
Tematický celek - **Technologie ošetřování venkovních porostů**		
	chápe pěstování z přímých výsevů i z předpěstované sadby	Technologie ošetřování venkovních porostů
	vysvětlí hlavní činnosti související s ošetřováním po výsevu či výsadbě	Technologie ošetřování venkovních porostů
Tematický celek - **Sadby a předpěstovaná sadba**		

Zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	chápe rozdíl mezi sadbou a předpěstovanou sadbou	Technologie ošetřování venkovních porostů
		Sadby a předpěstovaná sadba
	vysvětlí význam předpěstování sadby	Sadby a předpěstovaná sadba
	vysvětlí způsoby předpěstování sadby (do truhlíků, do pařenišť)	Sadby a předpěstovaná sadba
	popíše způsoby ošetřování sadby	Sadby a předpěstovaná sadba
	uvede druhy zeleniny pro daný způsob pěstování	Sadby a předpěstovaná sadba
Tematický celek - **Zahradnické stavby a závlaha zeleniny**		
pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	popíše hlavní typy pařenišť, skleníků a fóliovníků	Zahradnické stavby a závlaha zeleniny
	popíše postup přípravy pařeniště	Pařeniště, skleníky
	chápe využití fóliovníku a klimatizačních buněk	Fóliovníky, klimatizační buňky
		Stavby k rychlení zeleniny
	popíše možné druhy závlahy. Vysvětlí rozdíl mezi povrchovou a spodní vodou	Závlahové systémy
	chápe význam dodržování vodního režimu pěstování zeleniny	Závlahové systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Zelinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zásady pěstován zeleniny, sklizňové a navazující práce**		
pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	Určí vhodné stanoviště pro pěstování určitého druhu zeleniny	Zásady pěstován zeleniny, sklizňové a navazující práce
Tematický celek - **Způsoby ošetřování během roku**		
	Popíše základní způsoby ošetřování během roku dle druhu zeleniny	Způsoby ošetřování během roku
Tematický celek - **Sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny**		
sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	Popíše sklizeň zeleniny, její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	Sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
Tematický celek - **Jednotlivé druhy zeleniny**		
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	Určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	Jednotlivé druhy zeleniny
	Vysvětlí rozdělení zeleniny podle využitelných částí	Poznávání základního tržního sortimentu rostlin
	Popíše a rozpozná zástupce dané skupiny zeleniny	Košťálová zelenina
		Listová zelenina
		Kořenová zelenina
		Lusková zelenina
		Plodová zelenina
		Cibulová zelenina
		Kořeninová zelenina
pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	Popíše pěstování hlavních zástupců jednotlivých skupin	Košťálová zelenina
pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin		Listová zelenina
		Kořenová zelenina
		Lusková zelenina

Zelinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Plodová zelenina
		Cibulová zelenina
		Kořeninová zelenina
Tematický celek - **Ochrana zeleniny před chorobami a škůdci**		
	Uvede původce chorob, vyjmenuje nejčastěji se vyskytující choroby	Ochrana zeleniny před chorobami a škůdci
	Vysvětlí zásady preventivní ochrany zeleniny	Choroby zeleniny
	Vysvětlí zásady likvidace škůdců	Škůdci zeleniny
	Uvede hlavní druhy škůdců	Škůdci zeleniny
	Uvede hlavní druhy plevelů	Plevele
	Vysvětlí způsoby likvidace plevelů	Plevele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.16 Zahradní technika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zahradní technika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je vybráno tak, aby žák našel využití v oboru zahradní ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky z oblasti využití mechanizačních prostředků, jejich údržby a opravy. Důraz je kladen především na typy zahradnických zařízení (drobné zahradnické stavby, pařeniště, skleníky, fóliovníky), ruční nářadí a mechanizační prostředky pro jednotlivé činnosti v zahradnictví. Součástí učiva je i bezpečnost a ochrana zdraví při zahradnických pracích, ekologické zásady a ekonomická problematiky související s podnikáním. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Prioritou je samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Součástí výuky jsou i praktická cvičení a praktické ukázky. Efektivita bude zvýšena využitím didaktické techniky. Důraz bude kladen na schopnost vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Při výuce budou využívány moderní metody výuky – multimediální PC, dataprojektory. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti využívání mechanizace při všech zahradnických činnostech. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli uplatnit tyto poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v prvním ročníku a 1 hodinu týdně v druhém

Název předmětu	Zahradní technika
	ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství • Odborný výcvik • Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva) a dokáže sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení a znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žáci formulují své myšlenky, řešení navozených situací, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, pracovat s rostlinným materiálem, aktivně se účastnit diskuse a využívat při projevu odbornou terminologii. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně.
	Personální a sociální kompetence: Žáci reálně posuzují své schopnosti, odhadují výsledky svého jednání při komunikaci a provádění odborné činnosti. Stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek. Využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, přijímají radu i kritiku. Žáci mají snahu dále se vzdělávat nejen ve svém

Název předmětu	Zahradní technika
	oboru, ale i v oblastech souvisejících s výkonem jejich povolání. Adekvátně reagují na radu a kritiku spolupracovníků a spoluobčanů. Přijímat zodpovědnost za vlastní práci.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hlavním cílem předmětu Zahradní technika je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o technických materiálech, ručním nářadí a nejrůznějších typech mechanizačních prostředků používaných v zahradnické výrobě. Výuka navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu odborných předmětů a předmětu odborný výcvik.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Zahradní technika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zahradnické stroje, nářadí a zařízení**		

Zahradní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení
		Zahradnické nářadí a nože – údržba strojů a zařízení
	- chápe význam mechanizace v zahradnické praxi	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení
	- uvede druhy technických materiálů – neželezné kovy, slitiny, nekovové materiály	- spojovací materiály
	- chápe pojem a způsoby svařování, pájení, nýtování, lepení	- technické materiály a strojní součásti
Tematický celek - **Zahradnické nářadí a nože – údržba strojů a zařízení**		
	- pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami	Zahradnické nářadí a nože – údržba strojů a zařízení
		- nářadí na údržbu křovin a stromů
	- uvede druhy ručního nářadí	- nářadí na údržbu křovin a stromů
		- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
		- nářadí na zpracování zeminy a obdělávání půdy
		- ruční elektrické nářadí
	- provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- ošetřování a broušení nástrojů
		- ruční elektrické nářadí
	- popíše správný postup broušení	- ošetřování a broušení nástrojů
	- postupuje správně při drobných opravách	- ošetřování a broušení nástrojů
	- vyjmenuje ochranné pomůcky	- bezpečnostní pokyny
	- chápe význam použití ochranných pomůcek	- bezpečnostní pokyny
	- dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s nářadím	- bezpečnostní pokyny
Tematický celek - **Motory**		
	- vysvětlí základní princip elektrických, benzinových a naftových motorů	Motory
		- elektrické motory
		- benzinové motory
		- naftové motory

Zahradní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- stručně popíše jejich funkci	Motory
	- uvede vhodnost použití v zahradní technice	Motory
	- dodržuje pravidla pro používání pohonných hmot a olejů u těchto motorů při práci i při skladování	Motory
Tematický celek - **BOZP při práci s mechanizací**		
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc	- uvede zásady bezpečnosti při práci s mechanizací	- BOZP při práci s mechanizací
	- uvede zásady bezpečnosti při práci se zahradní mechanizací	- BOZP při práci s mechanizací
Tematický celek - **Mechanizační prostředky**		
	- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
		- bezpečnostní pokyny
		Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
		- stroje na křoviny a stromy
		- stroje na údržbu trávníků
		- stroje na zpracování zeminy a obdělávání půdy
		- stroje na sklizeň zeleniny a ovoce
		- stroje secí a sázecí
		- motorové a nemotorové dopravní prostředky
	- mechanické dopravníky a čerpadla	- motorové a nemotorové dopravní prostředky
	- popíše zařízení na povrchovou a podpovrchovou závlahu	Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
Tematický celek - **Automatizované procesy a zahradnické stavby**		
	- popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů	Automatizované procesy a zahradnické stavby
		- automatizované procesy
	- charakterizuje základní zahradnické stavby	Zahradnické stavby

Zahradní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje základní zahradnické stavby	- popíše zahradnické stavby	- bazény, vodní stavby
		- altány
		- kompostéry
	- popíše základní části pařeniště a fóliovníku a jejich vybavení	- skleníky, pařeniště, fóliovník
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	- zvládne jednoduchou údržbu strojů a zařízení	Zahradnické nářadí a nože – údržba strojů a zařízení
		Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení. Součástí výukových celků tohoto předmětu je diskuze věnovaná celospolečenským tématům, která souvisejí s předmětem – trendy v oblasti techniky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení. Součástí výukových celků tohoto předmětu je diskuze věnovaná celospolečenským tématům, která souvisejí s předmětem – trendy v oblasti techniky.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Zahradní technika obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie a přímo navazuje na související přírodovědné předměty – především ekologie a botanika. Žáci se seznamují s novými technologiemi a systémy zlepšujícími životní prostředí, zvláště z hlediska využívání ekologicky šetrnějších pohonných hmot, využití mechanizačních prostředků umožňujících šetrné zacházení s půdou nebo sklizenými produkty. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.17 Zoologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Zoologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tematické celky z oblasti ekologických zákonitostí. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení ekologických zásad. Důraz je kladen především na vlastnosti živých soustav, dědičnost, proměnlivost a rozmanitost organizmů. Základy ekologie poskytují žákům vědomosti o vztazích mezi organizmy, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně jsou žáci vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti. Žáci jsou vedeni od poznání základních přírodovědných poznatků k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky předmětu ekologie si žák utváří kladný vztah k životnímu prostředí, k sobě samému, i k druhým lidem a životnímu prostředí. Rozvíjí si také estetickou stránku své osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. V rámci předmětu bude výuka založena především na teoretickém vyučování s využitím didaktické techniky. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Prioritou je samostatné uvažování a prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Součástí výuky jsou i praktická cvičení, praktické ukázky. Důraz bude kladen na schopnost vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Při výuce budou využívány moderní metody výuky – multimediální PC, dataprojektory. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Výuka předmětu Ekologie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

Název předmětu	Zoologie
	- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti - vytvořili si pozitivní postoj k přírodě - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně prvním ročníku a 1 hodinu v druhém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství • Praktická cvičení z botaniky • Odborný výcvik • Ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.

Název předmětu	Zoologie
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů Kompetence využívat prostředky ICT - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu - pracovat s informacemi na různých nosičích a mediích - posuzovat věrohodnost zdrojů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověk v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

Název předmětu	Zoologie
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky a informace o životním prostředí a jeho složkách, o vlivu člověka a jeho ekonomických činností na utváření krajiny. Žáci by měli chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro růst rostlin. Žáci získají poznatky o vlivu průmyslu a zemědělství na životní prostředí. Cílem okruhu je rovněž seznámit žáky se způsoby ochrany živé i neživé přírody, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí. Při práci jsou žáci vedeni k uplatňování a rozvíjení zásad ekologického jednání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků.

Zoologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vztahy mezi organismy a prostředím**		
určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	- pochopí vztahy mezi organismy a prostředím	Vztahy mezi organismy a prostředím
Tematický celek - **Buňka**		
	- chápe stavbu těla organismů	Buňka
Tematický celek - **Bezobratlí**		
	- orientuje se ve členění kmenů a tříd bezobratlých živočichů	Mikroorganismy
	- zná zástupce jednotlivých tříd bezobratlých živočichů	Bezobratlí – kmeny, třídy - zástupci
		Ploštěnci
		Měkkýši

Zoologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Členovci
		Kroužkovci
Tematický celek - **Strunatci**		
	- orientuje se ve členění tříd strunatců	Strunatci – podkmeny strunatců
	- uvede základní charakteristické znaky strunatců a popíše stavbu těla	Základní charakteristika a stavba těla strunatců
	- zná zástupce jednotlivých tříd strunatců	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
Tematický celek - **Živočišní škůdci**		
	- škodlivé organismy v zahradnické výrobě	Živočišní škůdci
		- paraziti a patogeny
Tematický celek - **Skupiny hmyzu patřící mezi významné opylovače**		
	- užitečné organismy	Skupiny hmyzu patřící mezi významné opylovače
		- půdní organizmy
		- ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		

Zoologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a digitální svět		
V oblasti ICT žák aktivně používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a používá komunikační technologie.		

6.18 Floristika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Floristika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět a zvolené učivo slouží především k získání základního standardu v oboru zahradník a je vybráno s ohledem na možnosti využití, a to ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Žák dokáže vypěstovat a ošetřovat hlavní skupiny venkovních i skleníkových květin a zvládne určit a ošetřovat běžné druhy těchto květin. Výuka spolu s ostatními přírodovědnými předměty významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, rozvoji jejich pozorovacích schopností a učí je řešit problémy v životě člověka. Součástí teoretického vyučování je cvičení. Cvičení se uskutečňuje zpravidla v terénu, na školní zahradě a v odborné učebně, která je vybavena potřebnými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka respektuje individuální potřeby žáků. Základem je výklad doplňovaný názornými ukázkami a učebními pomůckami se zapojením poznatků získaných v průběhu odborné praxe. Výuka je prováděna hromadně, skupinově i individuálně. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Nezbytnou zásadou je při výuce uplatňovat zásadu názornosti, samostatné uvažování a

Název předmětu	Floristika
	prezentace žákovských názorů a jejich obhajoba před kolektivem. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Příležitostně se žáci účastní exkurzí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s cílem naučit žáky organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Dále vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Základy zahradnické výroby • Ekologie • Květinářství • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení. Ovládá práci s textem a zároveň zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním. Žák si vytváří vhodný studijní režim (osvojování učiva).
	Kompetence k řešení problémů: Podněcují žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku, porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením a navrhnout způsoby řešení. Vede žáky k volbě vhodných prostředků a cest pro splnění úkolů (pomůcky, metody a techniky). Při řešení problémů spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení.
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnost vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Dokáže se aktivně účastnit diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá a respektuje názory druhých. Zvládá zpracovat jednoduché texty na běžná i

Název předmětu	Floristika
	odborná témata a různé pracovní materiály. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu a chápat význam životního prostředí pro člověka. Pomáhá uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při ochraně zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Napomáhá: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i význam učení a vzdělávání. - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů
	Digitální kompetence: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu - pracovat s informacemi na různých nosičích a mediích - posuzovat věrohodnost zdrojů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Název předmětu	Floristika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni poznatky potřebné pro zahradnický obor. Přednostně poznatky z oblasti rozmnožování květin, jejich nárocích a způsobu ošetřování, dále znalosti obecných postupů při pěstování květin ve sklenících, či trvalém stanovišti. Značná pozornost je věnována seznámením se se sortimentem květin. Součástí předmětu je seznámit žáky s použitím květin jako součást prostředí, tj. aranžmá a výzdoba prostor. Žáci by měli získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování porostů. Součástí učiva je seznámení s vlastnostmi a využitím různých technických materiálů. Žáci budou vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok a to spíše numericky, v některých případech i hodnocení slovní. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Ústní zkoušení z probraného učiva je na konci každého tematického celku doplněno didaktickým testem s množstvím teoretických a praktických úloh vztahujících se k danému tématu. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování (referáty, aktuality, besedy), samostatné práce v hodinách i na praktických cvičeních. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů a studijních povinností. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Floristika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Estetické prvky, zákonitosti a principy**		
	- charakterizuje estetické prvky, jejich působení na člověka	Estetické prvky, zákonitosti a principy
	- stručně charakterizuje jednotlivá kulturní období	Dějiny aranžován květin
Tematický celek - **Současné floristické umění**		
	- je seznámen se směry moderní floristiky	Současné floristické umění
	- zná styly aranžování	Styly aranžování
	- popíše zákonitosti a principy aranžerských stylů	Styly aranžování
	- orientuje se v zařízení vazárny květin	Vybavení a zařízení vazárny květin
	- využívá vázací materiál	Nářadí, pomůcky, technický a dekorační materiál

Floristika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vysvětlí použití jednotlivých materiálů	Využití kamene, skla, textilu, slámy, nádoby pro floristickou tvorbu
	- orientuje se ve výběru rostlin pro floristickou tvorbu	Výběr rostlin pro floristické účely
	- teoreticky zvládne práci se sušeným materiálem a výrobu dekorací	Výběr rostlin pro floristické účely
	- dovede vybrat rostliny pro daný účel	Výběr rostlin pro floristické účely
	- vyjmenuje tradiční i moderní přípravné techniky pro vázání a aranžování květin	Techniky aranžování
	- vyřeší návrh umístění květinových dekorací v interiéru	Interiérová floristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Člověk a svět práce		
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a digitální svět		
V oblasti ICT žák aktivně používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a používá komunikační technologie.		

Floristika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Estetické zákonitosti**		
	- vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci	Estetické zákonitosti

Floristika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - **Vazačské a aranžérské techniky a činnosti**		
	- uvede a popíše vazačské potřeby a nářadí	Vazačské a aranžérské techniky a činnosti
	- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem ošetřuje řezané květiny	Vazačská dílna
	- vyjmenuje rostlinný a pomocný materiál	Vazačské a aranžérské techniky a činnosti
		Vazačská tvorba
Tematický celek - **Floristická tvorba dle materiálů a tvarů**		
	- vyřeší návrh a umístění květinových dekorací v interiéru	Interiérová floristika
		Zásady výzdoby interiérové dekorace
	- uvede a vytvoří výrobky dle tvarů a materiálu	Floristická tvorba dle materiálů a tvarů
	- popíše tvary a kompozice	Věnce
		Výzdoba stolů a tabulí
		Svícny
Tematický celek - **Aranžování nádob**		
	- uvede a vytvoří výrobky dle příležitostí	Aranžování nádob
		Svatební floristika
		Adventní a vánoční floristika
		Podzimní floristika – Památka zesnulých a Halloween
		Jarní floristika – Velikonoce
		Valentýn, MDŽ, Den matek
		Smuteční floristika
		Květinové přízdoby dárků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V oblasti ICT žák aktivně používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a používá komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		

Floristika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základem oblasti Člověk a svět práce je práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování. Důraz je kladen jak na verbální tak na písemnou komunikaci s okolím. Žák se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou pozitivními podněty motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, kvalitní životní prostředí, které se snaží chránit a zachovávat pro budoucí generace. Dále jsou v této oblasti žáci vedeni k tomu, aby dokázali nést odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho složek, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a chápali postavení člověka v přírodě, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a uvědomili si i její vliv na něj samotného.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a získávají schopnost jednat s okolím, dovedli diskutovat i o citlivých tématech a dokázali na ně odpovědět nebo najít přiměřené řešení.		

6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	19	20	54
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci aplikují teoretické vědomosti v praxi. Učí se odborně používat nářadí, zařízení a pomůcky, které pomáhají při zpracování půdy. Naučí se rozeznat sortiment semen a sadby. Pojmenovávají choroby a škůdce rostlin a učí se aplikovat vhodné postřikové směsi. Ošetřují výsevy, sklízejí zemědělské plodiny ve správném časovém období. Provádějí vazačské a aranžérské činnosti. Obsah učiva navazuje na výuku v odborných předmětech.

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci: - uměli pracovat kvalitně a pečlivě, naučili se dodržovat zásady a technologické postupy - neplýtvali materiálními hodnotami - dovedli sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce - přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, jednání, rozhodování a chování - důsledně dodržovali zásady a předpisy v oblasti BOZP a hygieny - vážili si kvalitní práce jiných lidí - uměli dodržovat pracovní dobu
Integrace předmětů	• Základy sadovnictví a květinářství • Základy ovocnictví a zelinářství • Základy zahradnické produkce
Mezipředmětové vztahy	• Základy botaniky • Ekologie • Zahradní technika • Ovocnictví • Zelinářství • Sadovnictví • Květinářství • Praktická cvičení z botaniky • Zoologie • Floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák získává pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání. Dokáže vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí. Ovládá práci s textem a zvládá vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: Žák chápe nutnost harmonické rovnováhy tělesných i duševních funkcí a procesů spojených s činností člověka, zvláště při výkonu jejich povolání. Chápe důležitost vzájemných vztahů nejen mezi jednotlivými organismy v přírodě, ale také v mezilidských vztazích, vedoucích k sociálně- ekologické toleranci. Při řešení spolupracuje s ostatními – využívá týmové řešení, navrhuje způsoby řešení a učí se řešit problémy také

Název předmětu	Odborný výcvik
	samostatně. V oblasti přírodovědného vzdělávání vnímá problémy spojené s výskytem sociálně patologických jevů, učí se pojmenovávat a chápat v souvislostech se zdravým životním stylem a jeho vlivem na fyziologii a anatomii lidského organismu.
	Komunikativní kompetence: Žák formuluje své myšlenky, řeší navozené situace, vysvětlí je a obhajuje před spolužáky, reaguje na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, aktivně se účastnit diskuse a využívat při projevu odbornou terminologii. Získává schopnost naslouchat, správně formulovat své postoje a názory a respektovat názory druhých. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák využívá svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získává a hodnotí informace z různých zdrojů a využívá je. Žák je schopen pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Zodpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vede žáka k tomu, aby jednal odpovědně čestně, dodržoval tzv. etický kodex, snažil se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekával za to žádnou odměnu. Projevoval občanskou aktivitu, vážil si demokracie a svobody, preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně. Přemýšlel o skutečnosti kolem sebe, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat a uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit je. Na základě vlastní identity ctil identitu jiných lidí, považoval je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Žák je veden k tomu, aby zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal ekologicky a váži si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničil majetek, ale pečoval o něj, snažil se zanechat po sobě něco pozitivního.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí,

Název předmětu	Odborný výcvik
	uvědomuje si možnosti uplatnění ve výrobní oblasti i obchodní síti a sféře služeb. Vede k tomu, aby měl žák reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů. Žák se učí osvojovat a dodržovat bezpečnost při práci jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, chápat zásady BOZP, jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku a dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - nakládat úsporně a ekonomicky s potravinami, energií, odpady, vodou, čistícími prostředky s ohledem na životní prostředí - efektivně hospodařit s finančními prostředky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
	Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů: - provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni, - provádět generativní a vegetativní množení rostlin - připravovat půdu k výsadbě - provádět základní práce při ošetřování rostlin - provádět jednoduché práce při sklizni
	Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky: - zvládat jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, - pomáhat při pěstování ovoce, zeleniny, květin - zhotovovat běžné vazačské a aranžérské výrobky

Název předmětu	Odborný výcvik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce - využívat vědomosti a dovednosti v praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o biologické podstatě jevů v živých organizmech. Žáci by měli pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování sadů, zeleniny a parkových úprav. Žáci by se měli naučit určovat a poznávat některé druhy rostlin. Cílem vzdělávání v odborném výcviku je rozvíjení si komunikačních a praktických dovedností důležitých pro kvalitu sebeprezentace při jednání s potenciálním zákazníkem.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, písemné prověření znalosti učiva po skončení tematického celku, hodnocení úrovně poznámek v sešitě. Při verbálním zkoušení je kladen důraz na srovnávací a situační metody. Z motivačního hlediska jsou žáci hodnoceni také za referáty a odbornou práci obsahující sběr rostlin a jejich popis v herbáři.

Odborný výcvik	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 480**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena**		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence	Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena
	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- pracovně právní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojůa zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze tech. zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení
Tematický celek - **Zahradnické stroje, nářadí a zařízení**		
pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami	- pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami	- zahradnické nářadí a nože
objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- mechanizační prostředky v zahradnické výrobě
provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- údržba strojů a zařízení
Tematický celek - **Pěstební prostředí rostlin**		
měří základní meteorologické veličiny	- měří základní meteorologické veličiny	- povětrnostní činitelé
připravuje zahradnické zeminy a substráty	- připravuje zahradnické zeminy a substráty	Pěstební prostředí rostlin
provádí základní operace při zpracování půdy	- provádí základní operace při zpracování půdy	- půda a zahradnické zeminy
připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	- připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	- zpracování půdy
	- charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva	- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období, ošetřování
		- hnojení a hnojiva
Tematický celek - **Sklizňové práce**		
sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- dokáže zvolit správnou technologii sklizně zahradnických produktů	Sklizňové práce
sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici		
	- dokáže je roztřídit a uskladnit	- sklizeň ovoce a zeleniny

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		- sklizeň ovoce a zeleniny – úprava a skladování
	- pečuje o pokojové květiny	- řez květin, tržní úprava a skladování
	- připravuje květiny k sušení a expedici	- sušení rostlin
Tematický celek - **Podzimní údržba záhonů a zahrad**		
	- zpracovává půdu k zazimování rytím, hnojením, urovnává pozemek	Podzimní údržba záhonů a zahrad
aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje pracovní postupy a BOZP	- rytí, zpracování hnoje
	- umí správně nakládat s listím a zahradnickým odpadem	- zpracování listí a zahradního odpadu
Tematický celek - **Vazačské práce**		
	- sbírá a třídí rostliny k sušení pro přípravu suchých vazeb	Vazačské práce
		- příprava aranžovacího materiálu, ošetřování rostlin
	- orientuje se ve vazačské dílně a používá potřebné pomůcky k výrobě	- technologie výroby slaměných věnců
vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- výroba věnců na zeleno
		- adventní tematika
Tematický celek - **Práce v zasklených plochách**		
	- dokáže ošetřovat a pečovat a ošetřovat rostliny v průběhu vegetace	Práce v zasklených plochách
		- úprava teploty a vlhkosti ve skleníku
	- určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	- choroby a škůdci rostlin
aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje příslušné pracovní postupy a BOZP	- použití hnojiv a postřikových směs
	- ovládá dezinfekci zakrytých prostor a nádob proti škůdcům	- ochrana rostlin
		- dezinfekce zakrytých prostor a nádob
	- ovládá pěstební operace při pěstování a ochrany rostlin	- ošetřování rostlin – kypření, odplevelování, zálivka
Tematický celek - **Vegetativní a generativní rozmnožování**		
		Vegetativní a generativní rozmnožování

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	- předvede základní způsoby rozmnožování květin a okrasných dřevin	- vegetativní množení rostlin
		- generativní množení rostlin
		- hrnkování a přesazování rostlin
Tematický celek - **Technologie výsevů, sadby a výsadby rostlin**		
	- ovládá jednotlivé způsoby výsevů	Technologie výsevů, sadby a výsadby rostlin
		- druhy výsevů
	- provádí základní operace při zpracování půdy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	- pěstování sadby
		- hrnkování a přesazování rostlin
	- charakterizuje nejvýznamnější a průmyslová hnojiva	- ošetřování sadby
Tematický celek - **Péče o rostliny v průběhu vegetace**		
	- připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i ve volné půdě	Péče o rostliny v průběhu vegetace
	- ovládá ošetřování rostlin v průběhu vegetace	- zálivka, jednocení, přepichování, přihnojování
		- vyvazování, vyštipování, zaštipování
	- ovládá základní zahradnické pojmy	- zálivka, jednocení, přepichování, přihnojování
		- vyvazování, vyštipování, zaštipování
Tematický celek - **Exkurze**		
	- navštíví zahradní centrum – rozšiřuje si znalosti v oboru	Exkurze
		- návštěva zahradního centra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Je kladen důraz na to, aby žáci uměli jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci se seznamují s novými technologiemi a systémy zlepšujícími životní prostředí zvláště z hlediska využívání ekologicky šetrnějších technologií, využití mechanizačních prostředků, umožňujících šetrné zacházení s půdou, uplatňování integrovaných způsobů ochrany rostlin a dodržováním zákonů a jiných předpisů z oblasti ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Uměli se zorientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou vedeni k pochopení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektů soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy a zorientovat se ve službách.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena**		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence	Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- pracovně právní problematika BOZP
	- při obsluze tech. zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
Tematický celek - **Zahradnické stroje a zařízení**		
charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	Zahradnické stroje a zařízení
	- pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami	- technické materiály a strojní součásti
		- zahradnické nářadí a nože
objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahrad. výroby
		- údržba strojů a zařízení
provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- údržba strojů a zařízení
Tematický celek - **Sklizňové práce**		
	- ovládá zásady sklizně semen a připravuje je k sadbě	Sklizňové práce
		- sklizeň semen a zahradních rostlin
sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- sklizeň ovoce
sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	- sklizeň zeleniny
Tematický celek - **Zpracování půdy**		
provádí základní operace při zpracování půdy	- vysvětlí rozdíly mezi zákl. zpracováním půdy a předseťovou přípravou půdy	Zpracování půdy
		- základní operace
	- charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva	- práce s herbicidy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje BOZP, používá ochranné pomůcky při práci s herbicidy	- bezpečnost a hygiena při použití herbicidů
		- BOZP s chemickými látkami a zeminou
	- ovládá způsoby dezinfekce zahradnické materiálu	- dezinfekce nádob k jarnímu výsevu
		- BOZP s chemickými látkami a zeminou
Tematický celek - **Vazačské práce**		
ošetřuje řezané rostliny		Vazačské práce

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem, zná estetické požadavky	
	- využívá estetické požadavky při aranžování živých květin	- pohřební vazba
		- vánoční vazba
		- základy ikebany
Tematický celek - **Zahradnické zeminy**		
	- rozlišuje rozdíly mezi zeminami a substráty	Zahradnické zeminy
		- příprava zahradnických zemin pro hrnkové květiny
připravuje zahradnické zeminy a substráty	- ovládá přípravu zahradnické zeminy a substrátu pro hrnkové květiny a rychlé kultury	- příprava zeminy pro rychlé kultury
Tematický celek - **Výsevy trávníku**		
	- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy trávníků	Výsevy trávníku
		- rozdíly mezi druhy trávníků
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav	- ovládá zásady výsevu trávníků	- zásady výsevu trávníků
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch		
	- ovládá způsoby ošetřování trávníků	- ošetřování trávníků
	- rozlišuje různé druhy způsobu obnovy trávníků	- obnova trávníků
	- popíše postup při založení trávníku - výsevem	- postup při založení trávníkového výsevu
Tematický celek - **Sadba**		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	- vysvětlí podstatu generativního množení rostlin, rozezná a pojmenuje základní druhy semen a sadby	Sadba
	- vysvětlí zásady při přesazování stromů a keřů	- přesazování víceletých stromů a keřů
	- dokáže určit velikost kontejneru dle typu sazenic	- používání kontejnerů při přesazování sadby
	- vysvětlí způsoby chemické ochrany sazenic	- chemická ochrana sazenic
Tematický celek - **Výsadba**		
		Výsadba

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
	- ovládá péči o stromy a keře v pěstebních prostorách i volné půdě	- výsadba ovocných dřevin – stromů a keřů s balem
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	- podílí se na pěstování matečných rostlin k sušení a na semeno	- výběr a výsadba matečných rostlin na semeno
rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby		
	- vysvětlí a provede výsev do truhlíku nebo zahradních nádob	- osazování truhlíků a nádob
Tematický celek - **Člověk a životní prostředí**		
charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí
		- životní prostředí a jeho složky
uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem	- uvádí příklady ovlivňování životního prostředí člověkem, popíše funkce zeleně	- krajina a parky
	- uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby	- vliv zemědělství na životní prostředí
	- vysvětlí základy ekologického zahradnictví	- ekologické zahradnictví
Tematický celek - **Ochrana rostlin**		
	- určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	Ochrana rostlin
		- choroby a škůdci rostlin
určuje hospodářsky významné plevele	- určuje hospodářsky významné plevele	- plevele
	- vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů	- pesticidy
aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- aplikuje postřikové směsi na prostory při dodržení zásad BOZP	- způsoby ochrany rostlin
aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP		
Tematický celek - **Pěstování tržních rostlin**		
	- vysvětlí zásady rychlení a přepichování při pěstování zeleniny	Pěstování tržních rostlin
		- pěstování zeleniny, včetně rychlení a přepichování

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
	- vysvětlí zásady pro ošetřování starých a nemocných stromů	- ošetřování starých a nemocných stromů
	- vysvětlí zásady při ošetřování růží a trvale po zazimování	- ošetřování růží a trvalek po zazimování
	- sbírá a třídí rostliny k sušení pro přípravu suchých vazeb	- použití suchých květin ve vazbě
	- pěstuje matečné rostliny k sušení a na semeno	- pěstování matečných rostlin
		- pěstování rostlin k sušení
		- pěstování zahradnických rostlin na semeno
	- rozlišuje druhy rostlin vhodných k sušení	- pěstování rostlin k sušení
Tematický celek - **Exkurze**		
	navštíví zahradní centrum – rozšiřuje si znalosti v oboru	Exkurze
Nepřiřazené učivo		
		- pěstování sadby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Je kladen důraz na to, aby žáci uměli jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci se seznamují s novými technologiemi a systémy zlepšujícími životní prostředí zvláště z hlediska využívání ekologicky šetrnějších technologií, využití mechanizačních prostředků, umožňujících šetrné zacházení s půdou, uplatňování integrovaných způsobů ochrany rostlin a dodržováním zákonů a jiných předpisů z oblasti ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 608
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Uměli se zorientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou vedeni k pochopení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektů soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy a zorientovat se ve službách.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 640
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena**		
	- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence	Úvod – BOZP, požární prevence, hygiena
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- pracovně právní problematika BOZP
	- při obsluze tech. zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
Tematický celek - **Zahradnické stroje, nářadí a zařízení**		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 640
	- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí	Zahradnické stroje a zařízení
	- pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami	- technické materiály a strojní součásti
		- zahradnické nářadí a nože
	- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahrad. výroby
	- provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	- údržba strojů a zařízení
popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů	- popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě, BOZP	- automatizované procesy
	- charakterizuje základní zahradnické stavby	- zahradnické stavby
Tematický celek - **Sklizňové práce**		
	- popíše, které druhy zeleniny sklízíme probírkou a jednorázově, skladování	Sklizňové práce
	- sbírá a třídí rostliny k sušení pro přípravu suchých vazeb	- sklizeň rychlené zeleniny probírkou a jednorázově
	- třídí a připravuje rostliny, vybírá vhodné květiny do vazeb	- sběr rostlinného materiálu pro vazbu
		- sušení rostlin pro vazby
		- třídění a sušení rostlin pro vazby
	- umí správně hospodařit se zahradnickým odpadem	- kompostování
		- rytí a úprava záhonů
Tematický celek - **Zpracování půdy**		
	- provádí základní operace při zpracování půdy	Zpracování půdy
	- zná zásady rytí, upravuje záhony a používá nářadí a pomůcky k tomu určené	- údržba záhonů po sklizni
	- vysvětlí jakými způsoby lze pečovat o trávníky	- péče o trávníky
Tematický celek - **Vazačské práce**		
vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- seznámí se se základy různých vazeb, suší a třídí materiál pro vazby	Vazačské práce
		- sběr rostlinného materiálu pro vazby

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 640
	- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem	- smuteční vazba
		- volně vázaná kytice
		- aranžování misek a váz
		- dušičková tematika
		- adventní tematika
	- seznámí se s estetickými požadavky při vázání květin	Vazačské práce
Tematický celek - **Práce v zasklených plochách**		
	- připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	Práce v zasklených plochách
	- vysvětlí správnou regulaci a vzduchování pro význam rostlin	- význam skleníků, foliovníků a pařenišť, BOZP
		- regulace teploty a vlhkosti, vzduchování
		- pěstování skleníkových rostlin
Tematický celek - **Rozmnožování rostlin**		
rozmnožuje základní zeleninové druhy	- určuje základní sortiment semen různých druhů rostlin	Rozmnožování rostlin
		- množírny pro výsev a sadbu
		- určování semen a rostlin
		- rozmnožování jehličnanů a okrasných dřevin
		- krajina a parky
Tematický celek - **Člověk a životní prostředí**		
	- uvádí příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; popíše funkce zeleně	Člověk a životní prostředí
	- uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby	- ekologické zahradnictví
	- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	- životní prostředí a jeho složky
	- uvádí příklady ovlivňování životního prostředí na ryby, popíše funkce zeleně	- vliv zemědělství na životní prostředí
	- vysvětlí zásady ekologického zahradnictví	- ekologické zahradnictví
Tematický celek - **Pěstování tržních rostlin**		
		Pěstování tržních rostlin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 640
	- vysvětlí použití a rozdělení letniček, dvouletek, trvalek a okrasných trav	- pěstování letniček, trvalek, hlíznatých rostlin a okrasných trav
	- aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP	- pěstování hrnkových rostlin a jejich ošetřování
Tematický celek - **Výsadba**		
	- předvede základní způsoby rozmnožování rostlin	- osazovací plán květinové skalky a zídky
	- vysazuje rostliny dle osazovacího plánu	Výsadba
		- výsadba trvalek
Tematický celek - **Pěstování sadby**		
	- ovládá ošetřování rostlin v průběhu vegetace	Pěstování sadby
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	- pěstuje a ošetřuje stěžejní druhy ovocných stromů	- zaštipování, vyštipování a jednocení
		- vyvazování očkovanců k čípku, založení koruny
		- technologie jarního řezu ovocných stromů
		- ošetřování rostlin v průběhu vegetace
		- chemická ochrana rostlin
provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště	- ovládá úpravu ovocných stromů v různých obdobích vegetace	- pěstování v hydroponii
Tematický celek - **Ošetřování rostlin v průběhu vegetace**		
aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	- ovládá druhy a aplikaci přírodních hnojiv na rostliny	- přírodní hnojiva a jejich aplikace
	- vyjmenuje mechanické způsoby ochrany rostlin	- mechanická ochrana
	- vysvětlí význam pěstování rostlin bez použití zeminy	- pěstování v hydroponii
Tematický celek - **Exkurze**		
	- navštíví zahradní centrum – rozšiřuje si znalosti v oboru	Exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 640
odpovědností a byli kriticky tolerantní. Je kladen důraz na to, aby žáci uměli jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci se seznamují s novými technologiemi a systémy zlepšujícími životní prostředí zvláště z hlediska využívání ekologicky šetrnějších technologií, využití mechanizačních prostředků, umožňujících šetrné zacházení s půdou, uplatňování integrovaných způsobů ochrany rostlin a dodržováním zákonů a jiných předpisů z oblasti ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Uměli se zorientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou vedeni k pochopení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektů soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy a zorientovat se ve službách.		

6.20 Aktivizační činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Aktivizační činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vztah žáků ke kráse a umění se rozvíjí jednak v poznávání, hodnocení a vytváření krásy v prostředí žáků, v jejich jednání a chování, v práci, v rozvíjení zájmu o umění a vlastní tvořivou činnost. Estetická výchova se výrazně podílí na formování osobnosti a utváření jejího postoje a vztahu ke společnosti. Umožňuje každému jedinci proniknout do světa lidí, přírody. Rozvíjí mravní kvality, kulturní zájmy i mezilidské vztahy. Má značný vliv na rozvoj kulturního života společnosti, je základem mezilidské komunikace. Realizace estetické výchovy nesmí být živelná, musí být vedena emocionálně a cílevědomě, musí mít svoji strukturu a jasně stanovený cíl a úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 1. a ve 2. ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. * formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse * využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci * získané komunikativní dovednosti používat k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. * spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu * podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, což přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů * respektovat názory druhých, přínos ponaučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * rozvíjet schopnost sebehodnocení, sebekritiky, sebeovládání, sebeúcty * posilovat trpělivost, vytrvalost

Název předmětu	Aktivizační činnosti
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: - vytvořit team pro řešení zadaného úkolu - navrhovat alternativní možnosti řešení problémů - spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplinách - použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody - orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. * využívat proces učení v praktickém životě, uvědomovat si rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím * operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí * poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. * využívat vlastního úsudku a zkušeností * vyhledat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky * využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému * uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů * správně zhodnotit jakou techniku a materiál zvolit * vybrat nejvhodnější postup při dosahování cíle
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. * respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací

Název předmětu	Aktivizační činnosti
	ostatních lidí * respektovat, chránit a cenit si tradic a kulturního i historického dědictví pozitivním postojem k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní snahou se zapojit do kulturního dění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volba témat bude probíhat s ohledem na aktuální složení žáků ve třídě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má motivační charakter, slovní i numerické.

Aktivizační činnosti	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Polytechnické činnosti**		
	Žák pracuje s různými druhy dřeva	Práce se dřevem: měření, rýsování, řezání, opracování dřeva, spojování, povrchová úprava, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci se dřevem
	Žák pracuje s různými druhy kovů:	Práce s kovem: rýsování, štípání, ohýbání, stříhání kovových materiálů, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci s kovem
	Žák pracuje s plasty	Práce s nejběžnějšími plasty: řezání, stříhání, pilování, lepení, tvarování, spojování teplem, použití nástrojů vhodných při práci s plastem
	Žák se věnuje montáži a demontáži	Práce s jednoduchou montáží a demontáží, čistění, mazání, lepení, očišťování
	Žák pracuje s různými stavebnicemi	Konstrukční a polytechnické stavebnice : Žáci pracují s materiály, jako je kov, plast – stavebnice Merkur, Lego
Tematický celek - **Výtvarné činnosti**		

Aktivizační činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák pracuje s modelovací hmotou	Práce s různými modelovacími hmotami: hlína, sádra, modelování předmětů, práce s formami, dekorování
	Žák pracuje s textilními materiály	Práce s různými textilními materiály: stříhání, šití, vyšívání, drobná příprava, práce s vlnou
	Žák pracuje s papírem a kartónem	Práce s papírem: stříhání, lepení, ohýbání, dekorace s papírem
Tematický celek - **Domácí práce**		
	Žák pracuje s pokrmy	Jednoduchá příprava jídel ve studené a teplé kuchyni: příprava pomazánek, zeleninových a těstovinových salátů, polévky.
		Zpracovávání a skladování plodů ze školní zahrady.
		Úklid kuchyně, úklid povrchů, úklid nádobí, hygiena při vaření.
	Běžné činnosti v domácnosti	Jednoduchá příprava jídel ve studené a teplé kuchyni: příprava pomazánek, zeleninových a těstovinových salátů, polévky.
		Úklid kuchyně, úklid povrchů, úklid nádobí, hygiena při vaření.
	Praktické dovednosti pro každodenní život	Zpracovávání a skladování plodů ze školní zahrady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. * vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod * rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační * prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování * vychovávat k úctě k zákonu * rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku * motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším * respektovat kulturní, etnické a jiných odlišnosti		
Člověk a životní prostředí		

Aktivizační činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezové téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. * přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa * umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí * poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí * seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti * vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů * vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. * vést k praktickým pracovním dovednosti a návykům * rozvíjet zodpovědnost, cílevědomost * pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky * učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu * vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci		

Aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Polytechnické činnosti**		

Aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák pracuje s různými druhy dřeva	Práce se dřevem: měření, rýsování, řezání, opracování dřeva, spojování, povrchová úprava, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci se dřevem
	Žák pracuje s různými druhy kovů:	Práce s kovem: rýsování, štípání, ohýbání, stříhání kovových materiálů, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci s kovem
	Žák pracuje s plasty	Práce s nejběžnějšími plasty:řezání, stříhání, pilování, lepení, tvarování, spojování teplem, použití nástrojů vhodných při práci s plastem
	Žák se věnuje montáži a demontáži	Práce s jednoduchou montáží a demontáží, čistění, mazání, lepení, očišťování
	Podpora manuální zručnosti a technického myšlení	Práce s kovem: rýsování, štípání, ohýbání, stříhání kovových materiálů, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci s kovem
		Práce s nejběžnějšími plasty:řezání, stříhání, pilování, lepení, tvarování, spojování teplem, použití nástrojů vhodných při práci s plastem
		Práce s papírem: stříhání, lepení, ohýbání, dekorace s papírem
	Vytváření pozitivního vztahu k technice a práci	Práce se dřevem: měření, rýsování, řezání, opracování dřeva, spojování, povrchová úprava, použití nástrojů a nářadí vhodných při práci se dřevem
Tematický celek - **Výtvarné činnosti**		
	Žák pracuje s modelovací hmotou	Práce s různými modelovacími hmotami: hlína, sádra, modelování předmětů, práce s formami, dekorování
	Žák pracuje s textilními materiály	Práce s různými textilními materiály: stříhání, šití, vyšívání, drobná příprava, práce s vlnou
	Žák pracuje s papírem a kartónem	Práce s papírem: stříhání, lepení, ohýbání, dekorace s papírem
	Žák pracuje s různými stavebnicemi	Konstrukční a polytechnické stavebnice : Žáci pracují s materiály, jako je kov, plast – stavebnice Merkur, Lego
	Rozvoj schopnosti řešit praktické problémy a tvořivě přistupovat k úkolům	Práce s různými modelovacími hmotami: hlína, sádra, modelování předmětů, práce s formami, dekorování

Aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Konstrukční a polytechnické stavebnice : Žáci pracují s materiály, jako je kov, plast – stavebnice Merkur, Lego
Tematický celek - **Domácí práce**		
	Žák pracuje s pokrmy	Jednoduchá příprava jídel ve studené a teplé kuchyni: příprava pomazánek, zeleninových a těstovinových salátů, polévky.
	Praktické dovednosti pro každodenní život	Zpracovávání a skladování plodů ze školní zahrady.
		Úklid kuchyně, úklid povrchů, úklid nádobí, hygiena při vaření.
	Příprava na praktický život a budoucí povolání	Práce s jednoduchou montáží a demontáží, čistění, mazání, lepení, očišťování
	Podpora samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce při práci	Práce s různými textilními materiály: stříhání, šití, vyšívání, drobná příprava, práce s vlnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. * vést k praktickým pracovním dovednosti a návykům * rozvíjet zodpovědnost, cílevědomost * pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky * učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu * vést k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. * přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa * umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí * poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		

Aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
* seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti * vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů * vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. * vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod * rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační * prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování * vychovávat k úctě k zákonu * rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku * motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším * respektovat kulturní, etnické a jiných odlišnosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Český jazyk - časopisy, textové předlohy, příručky v elektronické podobě, učebnice českého jazyka, učebnice literatury s čítankou.

Parolková, E., Spurná, M. Literární výchova pro odborná učiliště. Praha, Parta. 2005

Štěrbová, L. Český jazyk pro odborná učiliště, Praha, SEPTIMA. 2002

Občanská výchova

Bartoníčková, K. a kol. Občanský a společenskovědní základ. Brno: Computer press 2009

Dudák, V. a kol. Občanská nauka pro střední odborná učiliště. Praha: SPN, a.s., 2003

Kovaříková, H. Občanská výchova I. pro odborné učiliště. Praha: Septima, s. r. o. 2003

Kovaříková, H. Občanská výchova II. Pro odborná učiliště. Praha: Septima, s. r. o. 2005

Kovaříková, H. Občanská výchova III. Pro odborná učiliště. Praha: Septima, s. r. o. 2006

Matematika

Sešit 465, psací potřeby, rýsovací potřeby (tužka č. 2 a 3, kružítko, trojúhelník s ryskou, guma), kalkulátor

Keblová, A., Volková, J. Matematika pro odborná učiliště, Praha, Septima, 2002

Aktivizační činnosti

Pigmenty, oleje, pryskyřice, klihy, škroby, klovatiny, různá rozpouštědla, vosky, dřevěné a kartónové podložky, hliníkové plechy, papír, plátno, kůže, kámen, hlína, sádra, modurit, těsto a jiné.

Tužky, rudky, uhly, voskové a umělecké pastely, olejové barvy, vodové barvy, temperové barvy, pastelky, fixy, štětce, nůžky.

Sochařská hlína, sádra, keramické modelování, tvarování materiálů, konstruování.

Fotoaparát, počítač.

Dataprojektor, CD a DVD přehrávač, zvukové nosiče.

Rytmicko - melodické nástroje, zobcové flétny, klavír, kytara a jiné.

Lidová kultura A-N: Národopisná encyklopedie Čech, Moravy a Slezska, Lubomír Tyllner, Mladá Fronta 2007

Literatura – ukázky literárních textů, uměleckých děl, kulturních památek.

Muzikoterapie – zpěvníky lidových písní a písní současných skladatelů, ukázky lidové i umělé hudební tvorby

Linka A. Kapitoly z muzikoterapie, Brno, 1997

Smith R. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů, Praha, 2000

Ptáčková, B., Stibral K. Estetika na dlani, Olomouc, 2002

Skarlantová, J., Slavík, J. Estetická výchova pro střední školy, 1. díl, Praha, 2001

Šicková –Fabrici, J. Základy arteterapie, Praha, 2002

Šamšula, P., Adame, J. Průvodce výtvarným uměním, Praha

Prokop, V. Kapitoly z dějin výtvarného umění

http.: Metodicke-listy-pro-vyuku-esteticke-vychovy-na-strednich-skolach.html

Tělesná výchova

Tělocvična, herna stolního tenisu, plavecký bazén, sportovní stadion, zimní stadion, fit centrum.

Žíněnky, kladina, koza, lavičky s kladinou, hrazda, tyče na šplh, švihadla, medicinbaly, brusle, činky, míče pro zdravotní cvičení. Míče pro míčové hry - nohejbal, fotbal, házená, košíková, odbíjená. Závěsný posilovací systém.

Sportovní pomůcky pro pohybové hry – stolní tenis, badminton, florbal

Včelařství

Učebnice, obrazový materiál, názorné pomůcky, školní včelnice – při výuce jsou použity tištěné obrázky, odborné publikace, časopisy, pomůcky, školní včelnice.

ICT

Počítač, dataprojektor, výukové programy, časopisy, textové předlohy, příručky v elektronické podobě

Učebnice, video, CD, DVD, mikroskop, odborná literatura a časopisy, internet.

Odborné vzdělávání

Učebnice, vlastní vypracované pracovní listy, tematické filmy – DVD, CD, PC – internet, tištěné obrázky, hmotné pomůcky (ukázky materiálů)

Konečný, M., Lukl, J. Základy zahradnické výroby. SEPTIMA, Praha, 2003

Skýblová, J. Botanika. SEPTIMA, Praha, 2011

Matějček T.. Ekologická a environmentální výchova. ČGS, Praha. 2007

Tůma, J. Zahradní technika. ERA group, Praha, 2003

Krbec, P. Ovocnictví SEPTIMA, Praha, 2001

Pokorný, J. Zelinářství. SEPTIMA, Praha, 2007

Lukl, J. Štenclová, A. Sadovnictví. SEPTIMA, 2001

Pokorný, J. Štenclová, A. Květinářství. Septima, Praha, 2001

Yves Gustin, Ilustrované včelařství, nakladatelství Baobab a GplusG, Praha, 2010

Pro žáky je zajištěno několik různých provozů se specifickými podmínkami zahradnické výroby:

- skleník
- vlastní školní park
- vlastní sadovnický areál
- praxe v soukromých zahradnictvích
- dílny pro produkci hrnkových květin a tematických aranžmá

Popis personálního zajištění výuky

Výuka bude zajištěna kvalifikovanými učiteli s délkou pedagogické praxe nejméně 5 let. V rámci DVPP bude probíhat další vzdělávání dle aktuální nabídky vzdělávacích zařízení.

V případě, že předmět bude vyučován učitelem bez odpovídající kvalifikace, bude prováděna pravidelná supervizní činnost (individuální konzultace – supervizní podpora vyučujícího, hospitace, týmová spolupráce – konzultace s předmětovou komisí daného oboru a konzultace s oborovou komisí speciálního školství).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: SYTRA s.r.o., Jiřetín pod Jedlovou Volfgarten - zahradní technika, Jiřetín pod Jedlovou Zemědělské muzeum Praha, exkurze ZAHRADNICTVÍ MARSCHNER, Varnsdorf Botanická zahrada Liberec – exkurze Arboretum – Kunratice u Šluknova
možnost praxe u firem
obec/město: Varnsdorf
škola je fakultní školou
školská rada
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, sezónní besídky.